



聖公會聖西門呂明才中學

SKH St.Simon's Lui Ming Choi Secondary School

2023-2024 周年校務計劃  
ANNUAL SCHOOL PLAN

## 1. 辦學宗旨

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。

本校秉承聖公會辦學理想，提供愉快的學習環境，透過多元教學，培育青少年於德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，使能掌握持續進修自學能力，發揮個別天賦潛質，成為一個愛己愛人、愛護環境、服務社群的良好公民。

## 2. 關注事項

關注事項一：照顧學習多樣性

關注事項二：培養學生正面價值觀，建立豐盛人生階梯

## 3. 年度主題



## 4. 關注事項

### 關注事項一：照顧學習多樣性

目標	策略/措施	成功準則	評估方法	負責組別
1.1 加強處理班內及同級跨班的學習差異，照顧不同學習風格及能力的學生，提升學與教效能，具體目標包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生建立良好的學習習慣</li> <li>● 提升學習動機及課堂參與度</li> <li>● 提升學習自信心</li> <li>● 協助學生在原有的基礎上作進步，提升學習表現</li> </ul> [課堂內的教學調適]	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過香港中文大學校本支援計劃，舉辦教師工作坊以協助老師掌握照顧學習多樣性的教學策略。(本學年重點為設計有效的分層課業，並配合適切的視簿培訓，促進各科更有效處理班上學生的學習差異。)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 80% 參與老師同意工作坊能增進老師掌握如何設計有效的分層課業及嘗試實踐在工作坊的所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	1. 學務發展組 2. 教職員專業發展委員會
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度初中每級分別以中文科、英文科及數學科設計分層課業，照顧不同能力學生的學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 75% 學生同意分組上課有助學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	1. 中文科、英文科及數學科科主任 2. 學生支援組
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過香港中文大學校本支援計劃，於中文科、英文科及數學科於特定課題進行共同備課或顧問會議，設計照顧學習多樣性的分層課業；或就學科的發展需要，提供專業支援。</li> <li>● 大學支援團隊為科組領導進行課業查察顧問會議，從而讓科組領導掌握課業查察技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 80% 參與老師同意推行共同備課或顧問會議有助他們設計照顧學習多樣性的分層課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	1. 學務發展組 2. 中文科、英文科及數學科科主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對不同能力的班別/學生，持續優化在課前的預習任務(如：引導思考問題、提供閱讀材料或短片、搜集資料等)，培養他們進行預習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 75% 學生表示預習有助掌握學習內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	1. 各科科主任

<p>1.1 加強處理班內及同級跨班的學習差異，照顧不同學習風格及能力的學生，提升學與教效能，具體目標包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生建立良好的學習習慣</li> <li>● 提升學習動機及課堂參與度</li> <li>● 提升學習自信心</li> <li>● 協助學生在原有的基礎上作進步，提升學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份科目需要學生摘錄筆記，訂定摘錄筆記方式、所用之簿冊、要求及標準等，並以筆記作為學生恆常表現的一部份，培養他們摘錄筆記的習慣。</li> <li>● 向學生介紹不同的摘錄筆記方法，並於中一級舉行「筆記比賽」，向同儕展示良好示例。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70% 或以上學生有摘錄筆記的習慣</li> <li>● 超過 60% 或以上的中一學生同意筆記比賽能提升他們摘錄筆記的動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科科主任</li> </ul>
<p>[課堂內的教學調適]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用網上學習平台或軟件，促進師生或朋輩化間的互動和協作，加強課堂內外的適時評估和回饋。</li> <li>● 配合本年度於中一及中四落實的「自攜裝置」(BYOD)政策，教導學生如何善用自攜裝置進行課前預習及於課堂製作筆記。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70% 學生同意利用網上學習平台或軟件有助學習</li> <li>● 超過 70% 學生同意自攜裝置能有助他們進行課前預習及於課堂製作筆記</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 各科科主任</li> <li>● 電子學習組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化教師運用數據、提升其對「促進學習的評估」(AfL)的意識，並促進「化評為教、教考相配」的策略，從而更適切照顧不同能力學生的需要。當中策略包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 協助科主任更有效運用文憑試數據報告 (Statistical Report) 分析學生於答題方面的強項及不足，以調適教學策略及重點</li> <li>➢ 開發學與教數據平台，幫助學生適時追蹤及為有需要學生提供個性化的學術支援</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 75% 教師同意善用數據有助學習更適切照顧不同能力學生的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教協調委員會</li> <li>● 相關科主任</li> </ul>

	➤ 邀請資深教育工作者支援部份文憑試學科進一步掌握運用數據回饋教學的策略			
--	--------------------------------------	--	--	--

目標	策略/措施	成功準則	評估方法	負責組別
1.2 優化課後拔尖補底的策略，提升相關措施的效能，具體目標包括： ● 提升學生測考成績 ● 提升學習自信心 [課堂以外的抽離式支援]	● 舉辦中一至中三級中、英、數抽離式補底課程，為能力稍遜的同學提供學科的基礎學習技巧訓練，以提升其學習自信心。	● 超過 65% 參與抽離式補底課程學生同意課程有助提升學習能力	● 學生問卷	● 中文科、英文科及數學科科主任
	● 持續舉辦中四至中六級抽離式拔尖課程，提升各文憑試學科中能力較高同學的成績表現。規劃各文憑試學科提交計劃書，並為參與同學購買合適參考書，予以適切評估，審視進度與表現狀況。	● 所有文憑試學科須為高中舉辦每級兩次或以上	● 學生問卷	● 文憑試學科科主任 ● 課程發展組
	● 優化「校本高中拔尖計劃」，並提早由中五級開始推行，以便更早識別成績最佳的學生，給予適切支援及提升其應考文憑試的信心。	● 超過 60% 參與拔尖計劃中五及中六學生同意此計劃有助提升其應考文憑試的信心過半 ● 參與計劃的中六學生獲學士學位課程取錄	● 文憑試成績	● 學務發展組 ● 生涯規劃組 ● 輔導組
	● 為不同範疇能力表現較佳的學生作抽離式拔尖或增潤活動，例如：資優教育組培育「明日領袖」、加強對學術學會的資源投入及由科主任領導核心科目學會。	● 超過 60% 參與抽離式拔尖或增潤活動學生同意活動有助啟發其潛	● 學生問卷	● 相關學術學會 ● 資優教育組

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 把資優教育組工作恆常化，當中涵蓋各主要學習領域的代表，為規劃並推行有系統的校本資優教育三層模式作出行政支援及提供課程與教學的操作建議。</li> </ul>	能		
--	---	---	--	--

目標	策略/措施	成功準則	評估方法	負責組別
1.3 加強「個性化學習」的支援和措施，照顧學習多樣性，具體目標包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生發揮個人潛能 [針對個別學生需要提供支援]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科須設立學生網上自學平台，內容可包括自學資源、預習材料、閱讀平台、評估元素及網頁連結等。</li> <li>● 文憑試學科運用香港教育城「網上試題學習平台」，鼓勵學生按個人進度及學習模式進行鞏固及延展式學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 90% 以上學科設立並更新學科網頁及學生網上自學平台</li> <li>● 超過 65% 參與運用「網上試題學習平台」的文憑試科目科任老師同意平台有助鞏固及延展學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科須設立並更新學科網頁及學生網上自學平台</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 學務發展組</li> <li>● 文憑試學科科主任</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化全校性支援系統，加強對有特殊教育需要學生在學習上的支援，推行個人輔導及生涯規劃成長小組，定期觀課及會議及了解學生學習情況，並與科任老師協作共同制定支援措施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 75% 參與學生同意個人輔導及生涯規劃成長小組對其成長有幫助</li> <li>● 參與老師同意定期觀課、會議及共同制定支援措施對學生學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 生涯規劃組</li> </ul>

關注事項二：培養學生正面價值觀，建立豐盛人生階梯

目標	策略/措施	成功準則	評估方法	負責組別
2.1 加強學生品格及德育方面的培育，具體目標包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生建立正向價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「幸福校園計劃」，加強各個學習階段的銜接，以兩個年級為單位訂立核心價值觀，通過正規及非正規課程幫助學生建構正向思維及價值觀。</li> <li>● 透過中四級「僕人精神·明日領袖」計劃的服務學習課堂，培育學生僕人領袖的服務精神。</li> </ul>	● 超過 70% 參與老師同意加強各個學習階段的銜接能幫助學生建構正向思維及價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幸福校園小組</li> <li>● 價值教育及國家安全教育組</li> </ul>
	● 透過香港中文大學校本支援計劃，舉辦教師工作坊以協助老師掌握班級經營及發展學風的運作策略。	● 超過 80% 參與老師同意工作坊能增進老師掌握班級經營及發展學風的運作策略	● 老師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員專業發展委員會</li> <li>● 學風推廣組</li> </ul>
	● 籌辦班際活動，讓師生間建立具教育功能的師生關係。	● 過半學生認為學校師生關係良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 課外活動組</li> </ul>
	● 舉辦學生工作坊及講座(價值教育)。	● 超過 70% 學生表示工作坊及講座能增進自己相關知識，有助成長及發展	● 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值教育及國家安全教育組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 宗教教育組</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 幸福校園小組</li> </ul>

目標	策略/措施	成功準則	評估方法	負責組別
2.2 提升學生身心靈健康，具體目標包括： ● 提升學生抗逆力 ● 提升學生情緒管理的能力	● 舉辦學生「靜觀校園教育」。	● 超過 70%學生表示活動能增進自己相關知識，有助減輕日常及學業帶來的壓力	● 學生問卷	● 輔導組
	● 舉辦學生「健康校園計劃」。	● 超過 70%學生表示能透過活動認識社區中的戒毒、抗毒設施及有助培養無毒健康生活模式	● 學生問卷	● 健康校園計劃小組
	● 舉辦學生成長小組及查經小組。	● 超過 70%或以上學生認為活動有意義	● 學生問卷	● 輔導組 ● 學生支援組 ● 宗教教育組
	● 安排教師培訓，提升老師支援學生情緒壓力的能力。	● 超過 80%參與老師同意工作坊能增進老師掌握支援學生情緒壓力的技巧	● 老師問卷	● 教職員專業發展委員會 ● 輔導組

目標	策略/措施	成功準則	評估方法	負責組別
2.3 深化學生積極的人生目標，具體目標包括： ● 發掘學生潛能 ● 提升學生自信	● 定期收集學生在學術及活動方面的傑出表現，並公開表揚。 ● 於課室壁報及校園展示學生學習成果，表揚正面行為。	● 過半老師認為本年度表揚學生在學術及活動方面的表現，令學生自信增加 ● 過半學生認為本年度表揚學生在學術及活動方面的表現，令學生	● 老師問卷 ● 學生問卷	● 學務發展組 ● 資優教育組 ● 學風推廣組 ● 課外活動組 ● 訓導組



		自信增加		
	● 發展校本生涯規劃課程，推行系統化的生涯規劃輔導，例如：運用中五級新設的生涯規劃課，協助學生認識自己、建立目標、訂立升學就業的不同部署及發展方向。	● 過半學生認為「生涯規劃」活動有助他們擴闊眼界及認識自我	● 學生問卷	● 生涯規劃組
	● 強化個人輔導，協助學生了解個人需要及發展方向，訂立學習及非學術範疇的目標及計劃。	● 過半學生認為學校關心同學在成長路上各方面的需要	● 學生問卷	● 生涯規劃組 ● 輔導組
	● 透過多元化活動讓學生發展潛能、提升自信，並加強培育學生的領導才能。	● 過半學生認為學校提供的領袖活動多元化	● 學生問卷	● 課外活動組 ● 輔導組 ● 宗教教育組 ● 訓導組