維護國家安全及國家安全教育相關措施

# 檢視現行情況報告、工作計劃及年度報告 (2024-2025)

致：總學校發展主任( 屯門 )／幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

學校名稱： 聖公會聖西門呂明才中學

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| 學校行政 | 1. 適時發佈及儲存資料，讓教職員盡快獲知及方便查閱由政府或教育局發放國家安全的相關資訊。 | ● 校長透過教職員通告電子系統，適時發放政府或教育局有關國家安全的相關資訊，並要求教職員簽署確認知悉。<br>● 於價值教育及國家安全教育委員會網誌內設有「價值教育」、「國民教育」及「升旗禮」三個項目，發放政府與教育局有關家安全教育的資訊，例如香港國家安全教育課程框架、國民教育活動規劃年曆、《國旗及國徽條例》以及《區旗及區徽條例》全文、《國歌條例》全文。<br>● 於圖書館設立「國家安全教育資源角」，存放有關教材及資源。 | ● 全體教職員均透過教職員通告電子系統，接收政府或教育局有關國家安全的相關資訊。<br>● 有系統地儲存政府與教育局發放有關國家安全的相關資訊，方便老師隨時查閱資料。<br>● 除了政府及教育局發放的文件資料外，網誌內亦有上載相關資訊及教材，有助老師向學生推行國家安全教育。<br>● 繼續豐富「國家安全教育資源角」，方便師生閱覽相關資源。 |
| | 2. 有系統地規劃及推行國家安全教育組工作<br>● 配合教育局「國民教 | ● 配合教育局「國民教育活動規劃年曆」所列舉的學校重要日子，學校籌辦14個相關活動，包括國旗下的講 | ● 據《2024-2025年度情意及社交表現評估套件（APASO）年度報告》，本校學生在國民身份認同方面的數 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 育活動規劃年曆」所列舉的學校重要日子，以全校參與模式，規劃及籌辦國民教育學習活動。<br>● 協調各科組落實有關國家安全教育的措施。 | 話、升旗儀式、默哀紀念、「甲辰玉兔迎秋月」中秋節慶活動、「靈蛇賀新歲 福杯滿明才」農曆新年節慶活動、國情教育閱讀月、國慶周會、憲法講座、全民國家安全教育日講座、國安法壁報展覽及問答遊戲等。<br>● 學校設立學與教協調委員會和校風及學生成長協調委員會，協調各科組落實國家安全及國家安全教育的措施，以加強學生有關國家安全的教育，例如於學期初，要求各學科在教學計劃表中清楚列出與國家安全教育相關課題。 | 值高於全港常模，可見國民教育推廣工作甚具成效。<br>● 下學年繼續配合教育局「國民教育活動規劃年曆」所列舉的學校重要日子，籌辦相關活動，積極推行以全校參與模式進行國家安全教育，提升學生國民身份認同感。 |
| | 3. 完善校舍管理機制，確保學校內及校舍附近沒有涉及展示危害國家安全的字句、物件及活動，包括：<br>● 巡視學校範圍，例如建築物、課室、壁報板等；<br>● 檢視圖書館藏書，包括實體書及電子書；<br>● 檢視租借校舍的機制和程序；<br>● 檢視外間團體送贈單 | ● 圖書館管理及閱讀推廣組定期檢視圖書館藏書，包括實體書及電子書，確保圖書館提供優質的課程資源，沒有涉及危害國家安全及其他不適合學生閱讀的內容。如本校圖書館有書籍疑似觸犯《港區國安法》，或書中內容可能涉及危害國家安全，惟不在公共圖書館下架書目名單之中，圖書館主任將聯繫建議購買該書的科組主席，由科組重新檢視書籍是否適合作為本校館藏。<br>● 透過檢視、巡視及監察，確保校園活 | ● 學校能確立校舍管理機制及程序去確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館藏書）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，亦能預防及禁止任何人士攜帶違規的物件回校。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 張與海報；<br>● 巡視校舍附近有否進行可能涉及危害國家安全的政治宣傳活動或滋擾師生活動，例如喊叫口號、派發傳單、設置街站。 | 動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全。<br>● 外間團體租借學校設施，必須向學校列明申請原因及日期等詳情，然後交校長及副校長審批。<br>● 不同科組或外間團體需於校園內張貼海報，必須先把相關內容交科組主席審批；如各科組透過學校網頁刊登訊息，則必須先把相關內容交由學校推廣組協助審批。 | |
| | 4. 就危機處理，檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，並跟進有人或外間團體利用學校名義成立組織，並以此宣示政治立場，或號召師生參與任何形式的活動來表達或支持某一政治立場。 | ● 定期進行檢視，確保校園內外不得利用學校名義進行政治宣傳或滋擾師生等活動。 | ● 學校嚴禁於校園範圍內進行政治宣傳或滋擾師生等活動，有效維持校園環境安全。 |
| 人事管理 | 1. 在學期初，學校管理層透過校本考績機制和程序、教職員會議、教職員通告、教師手冊等，向學校各級人員清楚重申學校對 | ● 管理層透過校本的考績機制和程序、教職員會議、教職員通告、教師手冊等向全體教職員講解教育局就國家安全及國民教育等範疇對學校的要求。全體教職員已簽署通告，確認知悉及 | ● 學校能設立機制，適時檢視教職員的表現，並持續監察有關措施的落實情況和成效，並定期向法團校董會匯報工作進展及提交年度報告。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為，並要求所有教職員簽署通告以確認知悉及同意遵行相關指引。學校會適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 | 同意遵行相關指引。學校已保存簽署檔案及相關資料。 | |
| | 2. 就購買服務形式聘用的非教學人員，例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等，學校會檢視招標文件、服務合約或相關員工的政治及專業背景，列明其工作和操守須符合學校要求，以及若有關人員涉及危害國家安全的行為和活動，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。 | ● 學校於非教學人員的合約中列明對受聘者的相關要求，當中包括不容許導師涉及危害國家安全的行為和活動。 | ● 學校能設立監察機制，並適時檢視和監察非教學人員的表現及所聘用的外間服務，例如活動導師、各項學與教的活動／培訓材料（包括自行編訂的教學資料和圖書等）、外間服務提供機構的服務。 |
| | 3. 執行施政報告對教職員的要求，適時檢視教學人員的表現<br>● 入職：新入職或擬晉升教師必須符合教育局要 | ● 學校已設有處理教學人員的行為及操守事宜的指引，當中涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。<br>● 新入職及晉升教師均符合教育局要求，包括通過基本法測試及參加內地 | ● 全體教學人員工均清楚學校立場，瞭解和認同各項員工守則。<br>● 校方於教職員會議上定期透過重溫教師專業操守指引要點，指導教學人員的應有和應避免之行為，以及 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| | 求，例如通過基本法測試、參加內地交流團。<br>● 操守：提醒教職員須遵守教育局教師專業操守指引，適時糾正不恰當行為。<br>● 培訓：配合教育局安排，鼓勵教職員進修國家安全、《基本法》、《香港國安法》，以及參加內地交流團 | 交流團。 | 適時提醒教學人員表現未符合校方或公眾期望之處，從而迅速作出更正。 |
| 教職員培訓 | 1. 鼓勵教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會，並有系統地檢視教師培訓情況，以確保教師 按教育局要求完成培訓課程。 | ● 學校定期透過職員通告系統發放有關國民教育專業培訓課程的資訊，並鼓勵教職員報名進修課程。 | ● 學校管理層主動參閱教育局發出的文件，並定期發放相關訊息，能提醒教職員適時進修國民教育專業培訓課程。 |
| | 2. 安排教職員參與國民教育講座，獲取有關國家憲法、國家安全等資訊。 | ● 本學年全體教師均有參與國家安全教育講座或培訓課程。 | ● 本校教職員積極參與教育局舉辦的國家安全或國民教育相關的專業培訓課程，態度積極正面。 |
| 學與教 | 1. 檢視及增潤《憲法》和《基本法》課程內容：在相關學習領域或學科，確 | ● 所有學科已按學校指示，在課程規劃上加入國安教育及 / 或基本法教育元素，並把相關校本學與教資源存檔。 | ● 所有學科已將國安教育及 / 或基本法教育元素納入教學計劃中，並已落實施教。當中，接近一半學科藉 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 保校內學與教內容包括讓學生清楚認識(1)國家安全的重要與(2)《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，並把有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔三個學年，方便法團校董會、學校管理層或教育局在有需要時查閱相應學習階段的資料。 | 當中，超過80%學科有指派學生完成與國安教育或基本法教育相關的課業；接近50%學科於成績評估項目內加入與國安教育或基本法教育相關的元素；接近40%學科有籌辦與國安教育或基本法教育相關的課堂活動或延伸活動。<br>● 公民科於各級均設有基本法教育及國安教育元素，並於成績評估項目 (如計算平時分的小測、統測、考試等)內加入與國安教育/基本法相關的元素。 | 著課業、評估、課堂活動或延伸活動，鞏固學生對國家安全與基本法的認識。 |
| | 2. 推動在課堂內外推行國家安全教育<br>● 配合教育局公布的「國民教育——活動規劃年曆」推行教學活動。<br>● 配合教育局有關初中課程檢視，增添國史、國家地理等學習元素。<br>● 透過課程及多元化的全方位學習活動，有規劃地安排學生參觀本地設施，如香港故宮文化博物館、海防博物館及進 | ● 中國歷史科在抗日戰爭日子（中國人民抗日戰爭勝利紀念日、「九・一八」事變紀念日、南京大屠殺死難者國家公祭日、七七事變紀念日）均有教授相關歷史或完成指定的課業反思。<br>● 資優教育組、中國歷史科及歷史學會透過舉辦多項活動，讓學生體驗中華文化。這些活動涵蓋了不同形式，如「我們的家，我們的生活」故事編演比賽、「西楚霸王短片放映及問答遊戲」、以及「給貢獻中外關係朋友們的信」等，以深化其對中華文化的認 | ● 從老師觀察所見，學生均留心上課和就相關歷史內容作出提問，在課業部分有不錯的表現。經檢視後，下學年可加入4F反思模式的工作紙(即由英國學者羅貴榮（Roger Greenaway） 提出的「動態回顧循環」（Active Reviewing Cycle）引導技巧歸納而來)，以增加學生對歷史事件的深刻印象。<br>● 根據觀察和數據，超過80%的同學都能積極投入活動，能有效提升他們對中國歷史和中華文化的認識與興趣。學生在多項校外比賽中表現 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 行不同中華文化體驗活動。<br>● 訓練學生參加全國性或全港性與中華文化有關的校外比賽，如中國舞比賽、中文書法比賽、卓標盃徵文比賽等。 | 識。具體例子包括「第八屆香港學生創意閱讀報告比賽」、「全港中學生中華文化短片創作比賽」及「理大全港中國歷史論文比賽」等。<br>● 地理科於中二級進行「我國淡水資源搜查」專題報告比賽，讓學生透過自學對國家水資源(河流和湖泊)有更深的認識 。<br>● 公民科籌辦多項與國安教育或基本法教育相關的活動，成效不俗。於農曆新年傳統節日攤位中，學生表現積極，氣氛歡愉。另外，公民科舉辦香港社會民生議題講座，學生普遍專心聽講，從問卷數據顯示，88%學生表示對公民教育活動感到有興趣；90%學生表示活動內容對學習有幫助。公民科亦籌辦了兩個非物質文化遺產工作坊，參與學生親手製作手工藝作品，並表示活動有助加深對文物保育的了解。<br>● 公民科於本學年協辦南京交流團，相關同學已完成考察報告，學生代表亦向全校作分享。還有克羅地亞文化日，以一帶一路及生態保育為主題。公民科參與人文學科周，積極宣揚戰爭與和平的訊息。 | 出色，例如在「全港中學生中華文化短片創作比賽」中獲得銀獎，在「愛閱讀行動協會」的書籍分享比賽中獲得「最佳演繹大獎」和「積極學生參與獎」等。雖然活動廣受好評，但仍需要繼續加強活動內容與課堂教學的緊密連結，以提升學生的學習效能。<br>● 地理科「我國淡水資源搜查」專題報告成果整體表現理想，報告中顯示普遍學生對國家水資源有更深的認識，並且能作出反思，於個人行動上願意節約用水、減少水污染，為提升國家水資源安全出一分力。<br>● 學生投入參與公民科考察活動，表現積極，氣氛歡愉。學生普遍專心聽講，對文物保育加深了了解，各班同學已遞交了網上功課及回饋文章，普遍表現良好。另外，學生投入參與生態考察分組活動，表現興致勃勃。<br>● 透過「國民教育活動規劃年曆」推行教學活動提升學生對國民身份的認同及國家觀念，讓學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，以及尊重國家象徵和標誌 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | ● 學校配合「國民教育——活動規劃年曆」的重要日子，推行不同類型的教學活動，例如升掛國旗及奏唱國歌、國旗下講話、默哀、比賽、壁報、圖書專題展覽、主題講座、《國安法》問答遊戲等。<br>● 價值教育及國家安全教育組、中文科、舞蹈組訓練學生參加與中華文化有關的校外比賽，如中國舞比賽、中文書法比賽、卓標盃徵文比賽、朗誦比賽、香港國安法社交媒體帖文創作比賽等。 | （包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》的重要性。<br>● 超過70位學生於朗誦比賽、卓標盃徵文比賽、香港國安法社交媒體帖文創作比賽、中國舞群舞及獨舞比賽中獲獎。學生透過各項比賽能培養愛國情懷，提升國民身分認同感。 |
| | **3.** 規劃國民教育周會，如國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日，讓學生認識國情，提升國民身份認同感。 | ● 價值教育及國家安全教育組於本學年舉行國慶日周會、國家憲法日周會，以及全民國家安全教育日周會。<br>● 價值教育及國家安全教育組、中文科和圖書館管理及閱讀推廣組合辦國情閱讀月。<br>● 價值教育及國家安全教育組及中文科合辦中華文化表演，邀請校外團體表演《花木蘭》普通話互動劇場。 | ● 透過不同主題的國民教育講座、閱讀計劃及中國文化表演，有助學生對中國國情、中華藝術有更深入的認識，從而提升國家文化安全意識。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|---|---|---|---|
| | 4. 檢視各學科課程規劃，確保學科將國家安全教育元素與相關課程內容「自然連繫、有機結合」，加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。 | ● 所有學科已按學校指示，在課程規劃上加入國家安全教育元素，並把相關學與教資源存檔。 | ● 所有學科已將國安教育納入教學計劃中，並已落實施教。當中，超過一半學科藉著課業、評估、課堂活動或延伸活動，鞏固學生對國家安全與基本法的認識。 |
| | 5. 進行跨課程閱讀，以國民教育為主題，提升學生對國民身份的認同。 | ● 價值教育及國家安全教育組、中文科、普通話科、物理科和圖書館管理及閱讀推廣組合辦跨課程閱讀計劃，以端午節為主題。<br>● 價值教育及國家安全教育組、英文科、資訊及通訊科技科、電子學習組和圖書館管理及閱讀推廣組合辦跨課程閱讀計劃，以人工智能為主題。 | ● 學生透過端午節跨課程閱讀計劃，有效提升對國情及中國傳統節慶的認識，有效維護國家文化安全。<br>● 學生透過人工智能跨課程閱讀計劃，有效加強網絡及數據安全的意識，維護國家網絡、科技及數據安全。 |
| | 6. 設立中華文化館，推廣中華文化及國民教育。 | ● 中華文化館改建工程延至2025年8月開始動工，預計2025至2026年度上學期竣工。 | ● 因中華文化館改建工程尚未完成，故未能總結成效。<br>● 下學年中華文化館落成後，科組將善用館內資源，積極籌辦不同類型的中華文化活動，致力營造校園中華文化氛圍，維護國家文化安全。 |
| 學生訓輔及 | 1. 訓導組及輔導組適時檢討 | ● 學校已參考教育局有關處理學生違規 | ● 校本訓輔政策能有效培養學生積極的 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| 支援 | 校本訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，並 向學生清楚說明校方對他們日 常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 | 或違法行為事宜的文件，制定並持續檢討校本指引，包括涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法。<br>● 訓導組及輔導組定期於早會及周會向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。<br>● 學生手冊內印有各訓輔政策，清楚說明校方對他們日常行為的要求。學校設有獎懲制度並記錄於學生手冊內，如有學生違規會由班主任及訓輔組跟進。 | 價值觀、責任感和守法精神。<br>● 下學年繼續透過早會、周會等訓輔教育平台，以及課後延伸活動，加強法治教育。 |
| 家校合作 | 1. 家長教師會協助學校推展與《香港國安法》相關的校內活動，例如在舉辦親子活動和家長教育活動活動中加入中華文化等元素。 | ● 於中秋節前夕舉辦《月餅製作班》，由本校家長導師義務教授製作自家製、無添加白蓮蓉蛋黃月餅。<br>● 於農曆新年假期前最後一天上課天舉辦慶祝活動，包括《賀年花藝工作坊》、《傳統美食義賣》、《年花義賣》，藉以向學生、家長及教職員傳達美好的新春祝願，在校園內共享中國傳統節日文化的喜氣。 | ● 《月餅製作班》報名反應熱烈，活動名額爆滿。<br>● 《月餅製作班》和農曆新年慶祝活動當日氣氛和諧愉悅，成功在校園內創造節日喜氣，有效增強師生和家長們對中國傳統節日文化的歸屬感。 |
| | 2. 定期舉辦家長工作坊，讓家長以小組形式實踐如何協助子女明辨是非。舉辦最少一項與國民教育有關 | ● 本年度《親子同樂日》以「從歷史到味道的探索」為主題，當中行程包括前往香港歷史博物館參觀《第十個「全民國家安全教育日」專題展覽》 | ● 相關活動報名反應熱烈，《親子同樂日》約100人參加、「從戰場到餐桌—韓國部隊鍋的歷史味覺」親子工作坊參與名額爆滿。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 的家長活動，在舉辦親子活動和家長教育活動時加入中華文化等元素，如家校合作組售賣年花攤位等。 | 及《中國載人航天工程展》。參與家長和學生於問卷中表示是次親子同樂日，不僅增進了家庭成員間的互動與聯繫，更提升了大家對國家歷史文化及科技發展的認識。<br>● 參與學校的人文學科周活動，舉辦「從戰場到餐桌—韓國部隊鍋的歷史味覺」親子工作坊，讓家長與學生認識韓國部隊鍋背後所包含的歷史意義、體現「一粥一飯當思來處不易」，培養逆境中的和平感恩心，協助子女明辨是非。 | ● 所有參加者認同活動能達成他們參與的期望。 |
| 其他：活動 | 1. 優化預防及監察舉辦活動機制，（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。 | ● 已設立預防及監察機制，各活動由相關組別監察。校外講員需先填報資料以便校方審批。 | ● 各組有效監察所舉辦的活動，講員亦透過機制預防涉及危害國家安全的行為和活動。 |
| | 2. 學校檢視現有的學生活動，透過學校課程及多元化的全方位學習活動，計劃如安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館）、 | ● 資優教育組、歷史科及中國歷史科安排同學參加多個內地交流團(如「成都文化歷史考察團」、「國父故居—香山文化經濟考察」)，以增加學生對中國歷史、中華文化的認識，提升 | ● 根據問卷數據，學生反應頗為正面。超過90%同學都能投入活動，並以第一身的經歷，從遺址、古蹟、活化建築、現代化建築、傳統文化、新創文化、人民生活、經濟 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 進行不同中華文化的體驗活動，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 | 民族自信及愛國精神。<br>● 公民科於2025年4月10日至11日舉行中五級廣州東歷史文化考察，學生獲益甚豐，對廣州一帶的華粵文化加深了認識，於分組反思環節積極分享。據問卷統計，約92%學生對內地考察團的行程安排及考察內容表示滿意，所有中五級學生已呈交反思文章及考察報告。 | 結構、新產業鏈等認識國家，從了解國家的過去到掌握國家現今的發展模式，認同國家的發展理念、發展模式、發展方向，提升對國家的歸屬感和自豪感。<br>● 中五級學生透過內地考察，增加對國家現時社會建設及文化發展之了解，親身體驗國家不同領域的創新發展，提升他們對國民身份的認同。公民科考慮下學年帶領學生到訪內地不同的城市，期望能讓同學擴闊眼界，了解內地不同的新事物，以及參觀各方面的新發展。 |
| | 3. 生涯規劃組於高中生涯規劃課及講座，介紹內地不同的升學途徑及有關報名程序和收生要求，增強學生對內地升學教育的認識，有助學生訂立明確目標，建立正確的價值觀。 | ● 生涯規劃組於各級高中升學講座期間，均會向學生介紹內地升學資訊。<br>● 向高中學生推介不同的內地升學途徑，如華僑大學及暨南大學推薦計劃等。<br>● 於放榜日為同學提供內地升學資訊，本學年有一位學生獲內地大專院校取錄。<br>● 於2025年7月8日至9日 參與教育局舉辦大灣區職涯探索之旅：江門職涯探索之旅，共有4位老師和31位同學參與是次活動。期間參觀廣東健芝緣保 | ● 超過90%學生認同生涯規劃活動讓他們認識不同升學出路和資訊。<br>● 通過職涯探索之旅實地參訪江門的重點企業及歷史文化遺址，學生深刻認識到大灣區在國家發展戰略中的重要地位，從而增強了維護國家安全的使命感和責任感。此外，學生親身感受國家發展成就，尤其是江門在科技與產業方面的進步，增強國民身份認同感和歸屬感。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | 健食品有限公司、嘉士利食品集團有限公司和臺山市國有糧食集團有限公司。另外，師生參訪五邑華僑博物館和啟明裡文化廣場。透過實地參訪與文化體驗，學生能深入探索大灣區產業趨勢與職場實況，為個人生涯規劃積累寶貴經驗。學生於活動後均完成學習手冊。 | |
| | 4. 成立升旗隊及招募《憲法》和《基本法》學生校園大使，提升學生對國民身份的認同。 | ● 成立升旗隊，聘請校外導師訓練學生步操及升國旗，於學校重要典禮負責升旗儀式。<br>● 招募20位學生參加「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」，協助學校推廣國民教育活動。 | ● 從老師觀察所見，升旗隊隊員主持步操及升旗儀式，表現優秀，深受老師、家長及校外來賓的讚賞。所有升旗隊隊員皆認同參與升旗隊有助提升學生領袖才能；90%隊員認同參與升旗隊有助提升自信心，以及國民身份認同感。<br>● 從老師觀察所見，學生大使積極推廣校園國民教育。95%學生大使認同參與上述計劃能提升學生領袖才能；所有學生大使均認同參與上述計劃能提升自信心，以及國民身份認同感。 |
| | 5. 籌辦跨科組中國節日慶祝活動，如中秋節、農曆新年等，培養學生的人文精 | ● 價值教育及國家安全教育組聯同不同科組合辦「甲辰玉兔迎秋月」中秋節慶活動、「靈蛇賀新歲 福杯滿明才」 | ● 學生積極參與不同類型的中華文化推廣活動，反應理想，能培養欣賞中華文化的品德情意。 |

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 神，體現中國傳統文化的美德。 | 農曆新年節慶活動、國情月主題閱讀活動、中華文化表演等，均順利進行。 | |
| | 6. 內地及海外交流組安排中三級學生參加姊妹學校交流活動。另外，部分學生參加由本校舉辦或由外間機構舉辦的內地交流團，包括中山創新及科技發展探索之旅、南京歷史文化考察等，提升學生對國家歷史和發展的認識，以及國民身份的認同。 | ● 內地及海外交流組安排全體中三級學生前往南沙欖核第二中學參加姊妹學校交流活動。另外，交流組安排其他級別學生參加由本校主辦或其他機構所舉辦的內地交流活動，包括珠海航天科技之旅、江門職涯探索之旅、中山創新及科技發展探索之旅、南京歷史文化探索之旅。 | ● 中三級學生前往南沙欖核第二中學參加姊妹學校的交流活動，反應熱烈，活動中能促進兩地師生文化交流，故下學年學校繼續舉行此交流活動。<br>● 學校於下學年更與北京及杭州兩所國內學校締結成姊妹學校，將籌辦交流團帶領學生前往兩地交流學習。<br>● 本學年不同級別的學生參加各類內地交流團，例如珠海航天科技之旅、江門職涯探索之旅、中山創新及科技發展探索之旅、南京歷史文化探索之旅等，透過活動有效加深學生對祖國的認識，提升國民身份認同感。 |