維護國家安全及國家安全教育相關措施

檢視現行情況報告、工作計劃及年度報告 (2025-2026)

致：總學校發展主任(屯門)／幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

學校名稱： 聖公會聖西門呂明才中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 適時發佈及儲存資料，讓教職員盡快獲知及方便查閱由政府或教育局發放國家安全的相關資訊。	● 學校已委派校長及一位高級學位教師擔任專責統籌人員。 ● 校長透過教職員通告電子系統，適時發放政府或教育局有關國家安全的相關資訊，並要求教職員簽署確認知悉。 ● 於價值教育及國家安全教育委員會網誌內設有「價值教育」、「國民教育」及「升旗禮」三個項目，發放政府與教育局有關家安全教育的資訊，例如香港國家安全教育課程框架、國民教育活動規劃年曆、《國旗及國徽條例》以及《區旗及區徽條例》全文、《國歌條例》全文。 ● 於圖書館設立「國家安全教育資源角」，存放有關教材及資源。	● 全體教職員均透過教職員通告電子系統，接收政府或教育局有關國家安全的相關資訊。 ● 有系統地儲存政府與教育局發放有關國家安全的相關資訊，方便老師隨時查閱資料。 ● 除了政府及教育局發放的文件資料外，網誌內亦有上載相關資訊及教材，有助老師向學生推行國家安全教育。 ● 繼續豐富「國家安全教育資源角」，方便師生閱覽相關資源。
	2. 有系統地規劃及推行國家	● 配合教育局「國民教育活動規劃年	● 據《2025-2026年度情意及社交表現

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	安全教育組工作 ● 配合教育局「國民教育活動規劃年曆」所列舉的學校重要日子，以全校參與模式，規劃及籌辦國民教育學習活動。 ● 協調各科組落實有關國家安全教育的措施。	曆」所列舉的學校重要日子，學校籌辦18個相關活動，包括國旗下的講話、升旗儀式、「仲秋遊月樂聚校園月」中秋節慶活動、「駿馬送福迎丙午」農曆新年節慶活動、國情教育閱讀月、國慶日小挑戰活動、「抗戰勝利80周年」展板及問答遊戲、端午節跨課程閱讀活動等。 ● 學校於每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升旗禮，並奏唱國歌。 ● 學校於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日、開學禮、陸運會、畢業禮等重要日子舉行升旗禮，並奏唱國歌。 ● 學校設立學與教協調委員會和校風及學生成長協調委員會，協調各科組落實國家安全及國家安全教育的措施，以加強學生有關國家安全的教育，例如於學期初，要求各學科在教學計劃表中清楚列出與國家安全教育相關課題。	評估套件（APASO）年度報告》，本校學生在國民身份認同方面的數值高於全港常模，可見國民教育推廣工作甚具成效。 ● 下學年繼續配合教育局「國民教育活動規劃年曆」所列舉的學校重要日子，籌辦相關活動，積極推行以全校參與模式進行國家安全教育，提升學生國民身份認同感。
	3. 完善校舍管理機制，確保學校內及校舍附近沒有涉及展示危害國家安全的字句、物件及活動，包括：	● 圖書館管理及閱讀推廣組定期檢視圖書館藏書，包括實體書及電子書，確保圖書館提供優質的課程資源，沒有涉及危害國家安全及其他不適合學生	● 學校能確立校舍管理機制及程序去確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	● 巡視學校範圍，例如建築物、課室、壁報板等； ● 檢視租借校舍的機制和程序； ● 檢視外間團體送贈單張與海報； ● 巡視校舍附近有否進行可能涉及危害國家安全的政治宣傳活動或滋擾師生活動，例如喊叫口號、派發傳單、設置街站。	閱讀的內容。如本校圖書館有書籍疑似觸犯《港區國安法》，或書中內容可能涉及危害國家安全，惟不在公共圖書館下架書目名單之中，圖書館主任將聯繫建議購買該書的科組主席，由科組重新檢視書籍是否適合作為本校館藏。 ● 透過定期檢視、每日巡視及監察，確保校園活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全。 ● 外間團體租借學校設施，必須向學校列明申請原因及日期等詳情，然後交校長及副校長審批。 ● 不同科組或外間團體需於校園內張貼海報，必須先把相關內容交科組主席審批；如各科組透過學校網頁刊登訊息，則必須先把相關內容交由學校推廣組協助審批。	圖書館藏書）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，亦能預防及禁止任何人士攜帶違規的物件回校。
	4. 就危機處理，檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不 得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，並跟進有人或外間團體利用學校名義成立組織，並以此宣示政治立場，或號召師	● 定期進行檢視，確保校園內外不得利用學校名義進行政治宣傳，宣示政治立場，或號召師生參與任何形式的活動來表達或支持某一政治立場。 ● 以學校名義舉辦之活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活	● 學校嚴禁於校園範圍內進行政治宣傳或滋擾師生等活動，有效維持校園環境安全。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	生參與任何形式的活動來表達或支持某一政治立場。	動、校外導師任教的活動等)已符合國家安全，並已對在校舉辦活動的人士或機構(如承辦商、中介公司等)進行背景審查，確保不會涉及危害國家安全的行為。 ● 學校已制定及定期檢視校本危機處理機制，並與警察學校聯絡主任保持緊密聯繫，以應付涉及國家安全的行為和活動。	
	5. 定期檢視學校網頁／學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容。	● 定期檢視學校網頁及社交媒體，確保電子平台內容沒有涉及危害國家安全。	● 學校嚴格監察網頁及社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容，有助於引導學生在網絡世界中保持客觀和理性，發表言論時懂得尊重法律底線，從而建立崇尚法治、自律守法的良好素養。
人事管理	1. 在學期初，學校管理層透過校本考績機制和程序、教職員會議、教職員通告、教師手冊等，向學校各級人員清楚重申學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為，並要求所有教職員簽署通告以確認知悉及同意遵行相關指引。	● 管理層透過校本的考績機制和程序、教職員會議、教職員通告、教師手冊等向全體教職員講解教育局就國家安全及國民教育等範疇對學校的要求。全體教職員已簽署通告，確認知悉及同意遵行相關指引。學校已保存簽署檔案及相關資料。 ● 教職員考績委員會會適時檢視校本考績機制，包括流程、日程等，以及適當地跟進員工的工作表現，而管理層	● 學校能設立機制，適時檢視教職員的表現，並持續監察有關措施的落實情況和成效，並定期向法團校董會匯報工作進展及提交年度報告。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	學校會適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	亦適時跟進員工的操守。	
	2. 就購買服務形式聘用的非教學人員，例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等，學校會檢視招標文件、服務合約或相關員工的政治及專業背景，列明其工作和操守須符合學校要求，以及若有關人員涉及危害國家安全的行為和活動，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	● 自2022-2023學年開始，學校於非教學人員的合約及招標文件中列明對受聘者的相關要求，當中包括不容許導師涉及危害國家安全的行為和活動。	● 學校能設立監察機制，並適時檢視和監察非教學人員的表現及所聘用的外間服務，例如活動導師、各項學與教的活動／培訓材料（包括自行編訂的教學資料和圖書等）、外間服務提供機構的服務。
	3. 執行施政報告對教職員的要求，適時檢視教學人員的表現 ● 入職：新入職或擬晉升教師必須符合教育局要求，例如通過基本法測試、參加內地交流團。 ● 操守：提醒教職員須遵守教育局教師專業操守指引，適時糾正不恰當	● 學校已設有處理教學人員的行為及操守事宜的指引，當中涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。 ● 新入職及晉升教師均符合教育局要求，包括通過基本法測試及參加內地交流團。 ● 倘若教職員出現違反專業操守的行為，管理層將按嚴重程度以口頭或書面勸籲以至警告形式告誡相關教職員，以確保其言行符合社會大眾期	● 全體教學人員工均清楚學校立場，瞭解和認同各項員工守則。 ● 校方於教職員會議上定期透過重溫教師專業操守指引要點，指導教學人員的應有和應避免之行為，以及適時提醒教學人員表現未符合校方或公眾期望之處，從而迅速作出更正。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	行為。 ● 培訓：配合教育局安排，鼓勵教職員進修國家安全、《基本法》、《香港國安法》，以及參加內地交流團。	望。	
教職員培訓	1. 鼓勵教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會，並有系統地檢視教師培訓情況，以確保教師 按教育局要求完成培訓課程。	● 學校定期透過職員通告系統發放有關國民教育專業培訓課程的資訊，並鼓勵教職員報名進修課程。	● 學校管理層主動參閱教育局發出的文件，並定期發放相關訊息，能提醒教職員適時進修國民教育專業培訓課程。
	2. 安排教職員參與國民教育講座，獲取有關國家憲法、國家安全等資訊。	● 本學年全體教師均有參與國家安全教育講座或培訓課程。	● 本校教職員積極參與教育局舉辦的國家安全或國民教育相關的專業培訓課程，態度積極正面。
學與教	**1.** 檢視及增潤《憲法》和《基本法》課程內容：在相關學習領域或學科，確保校內學與教內容包括讓學生清楚認識(1)國家安全的重要與(2)《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，並把有關《憲	● 所有學科已按學校指示，在課程規劃上加入國安教育及 / 或基本法教育元素，並把相關校本學與教資源存檔。當中，79%學科藉著課業、53%學科藉著評估、65%學科藉著課堂活動，鞏固學生對國家安全的認識。 ● 公民科於各級均設有基本法教育及國安教育元素，並於成績評估項目 (如	● 所有學科已將國安教育及 / 或基本法教育元素納入教學計劃中，並已落實施教。當中，超過一半學科藉著課業、評估、課堂活動或延伸活動，鞏固學生對國家安全與基本法的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔三個學年，方便法團校董會、學校管理層或教育局在有需要時查閱相應學習階段的資料。	計算平時分的小測、統測、考試等)內加入與國安教育/基本法相關的元素。 ● 數學科於中一級介紹中國數學家；中二級教授畢氏定理課題時，引入勾股定理；中五級借高速鐵路與內地的更緊密聯繫教授排列與組合課題。 ● 英文科分別於中二級、中三級、中四級以生態安全、資源安全、網絡安全為主題的教學內容。	
	2. 促進各學習領域／科目／跨學科組別定期檢視學與教資源的內容和質素（包括課堂教學用書和教學材料、課室圖書角／漂書角／圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、網上閱讀／學習平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等），確保沒有涉及危害國家安全的內容；並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華	● 科主任及學與教副校長亦根據既定機制，加強對學與教資源、印刷考卷及補充教材的審閱，確保教材內容合適，沒有涉及危害國家安全的內容。相關學科 (中史科、地理科等)亦使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途，從而維護國家安全 。	● 現行檢視機制運作良好，教師普遍能秉持專業態度進行教學。各科組亦按既定程序審閱學與教資源，確保教材內容得宜，符合教學目標及相關規範 。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	人民共和國地圖，作學與教用途。		
	3. 推動在課堂內外推行國家安全教育 ● 配合教育局公布的「國民教育活動規劃年曆」推行教學活動。 ● 配合教育局有關初中課程檢視，增添國史、國家地理等學習元素。 ● 透過課程及多元化的全方位學習活動，有規劃地安排學生參觀本地設施，如香港故宮文化博物館、海防博物館及進行不同中華文化體驗活動。 ● 訓練學生參加全國性或全港性與中華文化有關的校外比賽，如中國舞比賽、中文書法比賽、卓標盃徵文比賽等。	● 中國歷史科在抗日戰爭日子（中國人民抗日戰爭勝利紀念日、「九・一八」事變紀念日、南京大屠殺死難者國家公祭日、七七事變紀念日）均有教授相關歷史或完成指定的課業反思。 ● 中國歷史科、歷史科及歷史學會緊密協作，透過舉辦多項多元化活動，讓學生深層次體驗中華文化與國家歷史。本年活動推行校外延伸學習，參加「文物保育講座活動」，並指導學生參加「理大全港中國歷史論文比賽」、「第九屆香港學生創意閱讀報告比賽」等，深化其對國家歷史脈絡與現代發展的認識。 ● 高中地理專題研習以「珠江三角洲高科技工業的空間集聚與產業升級」為核心，選取深圳、東莞等城市的代表性高科技產業（如新能源汽車、無人機產業鏈）作為研究個案。 ● 公民科籌辦多項與國安教育或基本法教育相關的活動，成效頗佳。如在中秋節舉辦了農曆新年仲秋遊月樂聚校	● 從老師觀察所見，學生均留心上課和就相關歷史內容作出提問，在課業部分有不錯的表現。本年加入4F反思模式的工作紙(即由英國學者羅貴榮（Roger Greenaway） 提出的「動態回顧循環」（Active Reviewing Cycle）引導技巧歸納而來)，增加學生對歷史事件的深刻印象。 ● 根據觀察及問卷數據，超過85%的同學能積極投入各項活動，有效提升對中國歷史與中華文化的學習興趣及國情認知。學生在校外比賽中表現優秀，於「理大全港中國歷史論文比賽」、「第九屆香港學生創意閱讀報告比賽」獲得佳績。雖然活動獲得師生高度評價，但未來仍需要繼續加強活動主題與日常課堂教學內容的跨學科緊密連結，以進一步提升學生的整體學習效能。 ● 地理科「我國淡水資源搜查」專題報告成果整體表現理想，報告中顯示普遍學生對國家水資源有更深的認識，並且能作出反思，於個人行

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		園灘位遊戲，增加學生對中國傳統習日的認識，欣賞源遠流長的中華優秀傳統文化，以增強學生文化自信。另外，公民科舉辦香港與法治講座，學生普遍專心聽講，從問卷數據顯示，84%學生表示對公民教育活動感到有興趣；91%學生表示活動內容對學習有幫助。公民科亦籌辦參觀國家安全展覽廳，讓學生認識國家安全的積極意義，包括全民維護國家安全的重要性，加強學生對國家安全的認知和理解。 ● 學校配合「國民教育——活動規劃年曆」的重要日子，推行不同類型的教學活動，例如升掛國旗及奏唱國歌、國旗下講話、比賽、壁報、圖書專題展覽、國民教育講座、「抗戰勝利80周年」展板及問答遊戲等。 ● 價值教育及國家安全教育組聯同不同科組訓練學生參加與中華文化有關的校外比賽，如中國舞比賽、中文書法比賽、卓標盃徵文比賽、朗誦比賽、「心繫家國：中華彩燈設計比賽等。	動上願意節約用水、減少水污染，為提升國家水資源安全出一分力。學生作品中展示他們理解了區域產業結構優化對保障國家經濟安全的戰略意義。透過研習國際科技競爭案例，學生明白科技自立自強與核心技術自主可控是維護國家科技安全與可持續發展的核心保障，強化了他們的科技安全意識。 ● 學生投入參與公民科各項活動，表現積極，氣氛歡愉。學生普遍專心聽講，對國安教育或基本法教加深了了解，並增加了他們對中國傳統習日的認識，強化學生對中華文化的自信。各班同學已遞交了網上功課及回饋文章，普遍表現良好。 ● 透過「國民教育活動規劃年曆」推行教學活動提升學生對國民身份的認同及國家觀念，讓學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，以及尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》的重要性。 ● 超過60位學生於校際朗誦比賽、卓標盃徵文比賽、「心繫家國：中華彩燈設計比賽、「2026年價值觀教

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			育傑出學生獎」(國民身份認同)、中國舞群舞及獨舞比賽中獲獎。學生透過各項比賽能培養愛國情懷，提升國民身分認同感。
	4. 規劃國民教育活動，如抗戰勝利80周年、國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日，讓學生認識國情，提升國民身份認同感。	● 價值教育及國家安全教育組於本學年舉行國民教育周會，主題為「中國的環境保護和再生能源應用」。 ● 價值教育及國家安全教育組於本學年籌辦「抗戰勝利80周年」展板及舉行「抗戰勝利80周年」問答遊戲、國慶日小挑戰活動等。 ● 價值教育及國家安全教育組、中文科和圖書館管理及閱讀推廣組合辦國情閱讀月。	● 透過國民教育講座、閱讀計劃及問答遊戲，有助學生對中國國情有更深入的認識，從而提升國家文化安全意識。
	5. 檢視各學科課程規劃，確保學科將國家安全教育元素與相關課程內容「自然連繫、有機結合」，加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。	● 所有學科已按學校指示，在課程規劃上加入國家安全教育元素，並把相關學與教資源存檔六年。 ● 學校已透過恆常的觀課、視簿及檢視試卷等程序，持續監察各學科在課程中落實國家安全教育的情況。	● 所有學科已將國安教育納入教學計劃中，並已落實施教。當中，超過一半學科藉著課業、評估、課堂活動或延伸活動，鞏固學生對國家安全與基本法的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	6. 進行跨課程閱讀，以國民教育為主題，提升學生對國民身份的認同。	● 價值教育及國家安全教育組、中文科、普通話科、物理科和圖書館管理及閱讀推廣組合辦跨課程閱讀計劃，以端午節為主題。	● 學生透過端午節跨課程閱讀計劃，有效提升對國情及中國傳統節慶的認識，有效維護國家文化安全。
	7. 設立中華文化館，推廣中華文化及國民教育。	● 中華文化館「明圃」已於 2026年5 月 29 日開幕，正式啟用。 ● 價值教育及國家安全教育組與中文科於本學年在「明圃」舉行了3次中華文化活動，包括麵粉公仔製作、彩虹書法及衍畫工作坊。	● 開幕禮當天，眾多嘉賓到場參觀「明圃」，對「明圃」的設計理念及本校推動國民教育工作給予高度的評價。 ● 價值教育及國家安全教育組與中文科將善用館內資源，積極籌辦不同類型的中華文化活動，致力營造校園中華文化氛圍，維護國家文化安全。
學生訓輔及支援	1. 訓導組及輔導組適時檢討校本訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，並 向學生清楚說明校方對他們日 常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。	● 學校已參考教育局有關處理學生違規或違法行為事宜的文件，制定並持續檢討校本指引，適時諮詢警察學校聯絡主任，包括涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法。 ● 訓導組及輔導組定期於早會及周會向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 學生手冊內印有各訓輔政策，清楚說明校方對他們日常行為的要求。學校	● 校本訓輔政策能有效培養學生積極的價值觀、責任感和守法精神。 ● 下學年繼續透過早會、周會等訓輔教育平台，以及課後延伸活動，加強法治教育。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		設有獎懲制度並記錄於學生手冊內，如有學生違規會由班主任及訓輔組跟進。 ● 學校舉辦多元化的學生成長活動(如幸福校園計劃、領袖訓練、制服團隊、升旗隊、每班一人一職、學生早會分享、價值教育講座、領袖生日、輔導周等)，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。	
	2. 透過不同的班／級本及全校的活動，加強師生關係及朋輩支援，建立關愛和諧有序的校園文化。	● 學校透過班主任於班級經營時段與學生的個人分享。各班班主任善用本年增設的班級經營時段，建立良好的師生關係，並同時培育學生感恩、珍惜、尊重他人等正確價值觀或態度。 ● 輔導組準備了不同價值觀或態度的簡報，供班主任於班級經營時段與學生分享簡報內的內容以及個人經歷，以拉近彼此關係。	● 全校各班班主任均完成八次價值觀分享及個人分享。過程中學生表現投入，能加深學生對正面價值觀的認識，更能知悉班主的個人經歷，拉近師生關係，加強班主任作為學生的同行者角色，更好讓其行為和價值觀潛移默化地影響學生。 ● 繼續完善價值觀的簡報數目，覆蓋十二種首要的價值觀和態度。
家校合作	1. 家長教師會協助學校推展與《香港國安法》相關的校內活動，例如在舉辦親子活動和家長教育活動活動中加入中華文化等元素。	● 本校構建多元化家校溝通渠道，透過家長教師會定期舉辦會員大會及『校長茶座』，確保家長理解校政動向，包括家校合作項目及《香港國安法》相關活動之推行進度。此外，校方運用電子平台優勢，確保校園資訊發放具即時性與滲透力。	● 透過多元化的家校活動，達致有效的家長與校方溝通。 ● 家委會定期會議制度化，讓家長委員能實質參與活動的策劃與評核。這種雙向溝通模式不僅提升了家長的歸屬感，也確保了活動設計更貼近家長群體的真實感受，非單向的政策傳達。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 教師與家長委員定期召開會議，針對各項家長活動進行策劃與成效評核。透過持續的跟進與檢討機制，確保家校活動質素能切合學生發展及家長實際需求。 ● 於中秋節前夕舉辦《月餅製作班》，由本校家長導師義務教授製作自家製、無添加白蓮蓉蛋黃月餅。 ● 於農曆新年前夕舉辦慶祝活動，包括「民間傳統麵塑製作工作坊」、「築夢花開馬年義賣坊」，藉以向學生、家長及教職員傳達美好的新春祝願，在校園內共享中國傳統節日文化的喜氣。	● 《月餅製作班》報名反應熱烈，活動名額爆滿。 ● 《月餅製作班》和農曆新年慶祝活動當日氣氛和諧愉悅，成功在校園內創造節日喜氣，有效增強師生和家長們對中國傳統節日文化的歸屬感。 ●
	2. 定期舉辦家長工作坊，讓家長以小組形式實踐如何協助子女明辨是非。舉辦最少一項與國民教育有關的家長活動，如家校合作組售賣年花攤位等，以加深家長對國家安全、中華文化、國家發展的認識、協助子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學	● 推行多元化家長教育： 配合家長不同層面的需要，定期籌辦主題式活動。透過理論講解（如「不一樣的逆境」講座）、「毒」特家長法律講座、實踐體驗（「家·心澄」照顧者支援計劃）及同儕分享（如「喜氣迎新員」家長會），全方位提升家長教養效能，引導子女明辨是非，促進其身心均衡發展。 ● 本年度《親子同樂日》以「揚才傳藝、樂學故」為主題，當天行程有參	● 各項活動的參加者均認同活動能達成他們參與的期望。 ● 家長普遍回饋指活動具高度實用性。透過「不一樣的逆境」及「同儕分享」，家長表示在處理子女情緒及親子衝突時，能運用所學的溝通技巧，有效舒緩教養壓力，並強化了家校協作關係。 ● 100%受訪家長同意「毒」特家長法律講座有助提升他們對抗毒健康知識與技巧的認知。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	校國民教育工作上應擔當的角色。	觀香港故宮文化博物館，讓參與家庭親身欣賞國寶級文物。透過認識國家歷史瑰寶，提升家庭的國家文化認同感。參與家長和學生於問卷中表示是次親子同樂日，不僅增進了家庭成員間的互動與聯繫，更提升了大家對國家歷史文化的認識。	● 活動著重引導家長重視子女的品格發展。家長回饋顯示，他們開始更有意識地與子女討論與「明辨是非」相關的教育目標。 ● 繼續深化本校初建的「家長互助網絡」和定期小組活動，讓家長在實踐正面管教的過程中能獲得持續的同儕支援與專業指導。
其他：活動	1. 優化預防及監察舉辦活動機制，（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。	● 已設立預防及監察機制，各活動由相關組別監察。校外講員需先填報資料以便校方審批。	● 各組有效監察所舉辦的活動，講員亦透過機制預防涉及危害國家安全的行為和活動。
	2. 學校檢視現有的學生活動，透過學校課程及多元化的全方位學習活動，計劃如安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館）、進行不同中華文化的體驗活動，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	● 歷史科與中國歷史科落實國情教育，安排學生參加多個內地交流考察團（如「才「晉」尋「蒙」．創造機遇．山西內蒙行」及「河源溯源感恩歷史文化」），以增加學生對中國歷史及中華文化的認識，著力提升學生的民族自信、家國情懷及愛國精神。 ● 公民科於2026年2月5日至6日舉行中五級韶關自然地貌及經濟發展內地考	● 根據問卷數據，學生反應頗為正面，超過92%的學生表示能全情投入考察活動。學生透過第一身的親身體驗，從遺址到博物館，全方位認識國家從過去到現今的發展模式，深刻認同國家的發展理念與方向，進一步增強對國家的歸屬感、民族自豪感及維護國家安全的責任感。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		察，學生獲益甚豐，認識當地文化遺產的保育與傳承，以及現代重工業的發展。另外，於分組反思環節積極分享。據問卷統計，約93%學生對內地考察團的行程安排及考察內容表示滿意，所有中五級學生已呈交反思文章及考察報告。 ● 價值教育及國家安全教育組聯同中文科帶領學生參加「井岡山學習考察團」。考察團先後走訪井岡山多處革命舊址及紀念館，包括井岡山革命烈士陵園、茨坪舊居、黃洋界哨口、小井紅軍醫院等，梳理井岡山革命根據地建立與發展的歷史脈絡。	● 中五級學生透過內地考察，讓同學們認識國 家近代歷史和革命事蹟及人物，提升國民身份認同和了解維護國家安全的重要性，了解丹霞山的地貌特徵，以及如何善用當地資源發展經濟。公民科考慮下學年帶領學生到訪內地不同的城市，期望能讓同學擴闊眼界，了解內地不同的新事物，以及參觀各方面的新發展。 ● 所有學生認同參加「井岡山學習考察團」有助他們真切感悟紅軍憑藉堅定信念艱苦奮鬥，能提升國民身份認同感。
	3. 生涯規劃組於高中生涯規劃課及講座，介紹內地不同的升學途徑及有關報名程序和收生要求，增強學生對內地升學教育的認識，有助學生訂立明確目標，建立正確的價值觀。	● 生涯規劃組於各級高中升學講座期間，均會向學生介紹內地升學資訊。向高中學生推介不同的內地升學途徑，如重慶大學及廣東財經大學推薦計劃等。 ● 於放榜日為同學提供內地升學資訊，本學年有兩位學生獲內地大專院校取錄。	● 超過90%學生認同生涯規劃活動讓他們認識不同升學出路和資訊。
	4. 成立升旗隊及招募《憲法》和《基本法》學生校	● 成立升旗隊，聘請校外導師訓練學生步操及升國旗，於學校重要典禮負責	● 從老師觀察所見，升旗隊隊員主持步操及升旗儀式，表現優秀，深受

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	園大使，提升學生對國民身份的認同。	升旗儀式。 ● 招募16位學生參加「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」，協助學校推廣國民教育活動。	老師、家長及校外來賓的讚賞。所有升旗隊隊員皆認同參與升旗隊有助提升學生領袖才能；100%隊員認同參與升旗隊有助提升自信心，以及國民身份認同感。 ● 從老師觀察所見，學生大使積極推廣校園國民教育。100%學生大使認同參與上述計劃能提升學生領袖才能；所有學生大使均認同參與上述計劃能提升自信心，以及國民身份認同感。
	5. 籌辦跨科組中國節日慶祝活動，如中秋節、農曆新年等，培養學生的人文精神，體現中國傳統文化的美德。	● 價值教育及國家安全教育組聯同不同科組合辦「仲秋遊月樂聚校園」中秋節慶活動、「駿馬送福迎丙午」農曆新年節慶活動，均順利進行。	● 學生積極參與不同類型的中華文化推廣活動，反應理想，能培養欣賞中華文化的品德情意。
	6. 內地及海外交流組安排中三級學生參加姊妹學校交流活動。另外，部分學生參加由本校舉辦或由外間機構舉辦的內地交流團，包括北京歷史文化及科技發展探索之旅、杭州科技探索之旅、河源溯源感恩及歷史文化之旅等，提升	● 內地及海外交流組安排全體中三級學生前往南沙欖核第二中學參加姊妹學校交流活動。 ● 交流組安排其他級別學生參加由本校主辦或其他機構所舉辦的內地交流活動，包括杭北京歷史文化及科技發展探索之旅、杭州科技探索之旅、河源溯源感恩及歷史文化之旅、合肥、揚州歷史及傳統文化探索之旅、惠州文	● 中三級學生前往南沙欖核第二中學參加姊妹學校的交流活動，反應熱烈。超過八成學生認為這次交流活動能提升自身國民身分認同感，亦認同交流活動能加深他們對國家的認識。活動能促進兩地師生文化交流，故下學年學校繼續舉行此交流活動。 ● 透過本年度參與多元主題的國內交

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	學生對國家歷史、科技和社會發展的認識，以及提高學生國民身份認同感。	化及環保科技探索之旅、北京航天科技考察團等等。	流團，超過九成學生認同交流活動能加深他們對國家文化、歷史和科技發展的認識；超過九成學生認同交流活動增強他們對國家科技發展成就的自豪感；超過九成學生交流活動提升他們對國家文化（例如：客家文化）與環保議題的認識； 超過八成學生認為這次交流活動國民身分認同感。
	7. 締結多兩間姊妹學校，包括北京首都師範大學附屬中學永定分校，以強化學生對國家歷史 及文化的認識；杭州第十四中學 （鳳起校區），讓學生認識祖國科技的發展一日千里。	● 內地及海外交流組安排中三至中四級學生，前往姊妹學校交流。本校學生與姊妹學校的學生建立了較為深厚的友情，並且透過同輩之間的交流，讓學生深入了解國情，例如更加了解國內學習情況、科技發展的情況等。	● 透過姊妹學校交流中，接近九成學生認同在交流活動中能體驗到當地學校的日常校園生活，超過九成學生認為交流活動中能與當地學生進行深入交流，並從互動中獲得對學習方法或學習態度的啟發。超過九成學生認同交流活動能加深他們對國家文化、歷史和科技發展的認識。所有參與杭州交流團的學生認同活動能增加他們對科學技術的興趣和熱情，亦認同活動能加深他們對中華文化的認識和興趣。