聖公會聖西門呂明才中學

S.K.H. St. Simon's Lui Ming Choi Secondary School



2025/26學年

學 校 報 告

ANNUAL SCHOOL REPORT

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校.....P.2

(2) 關注事項的成就與反思.....P.5

(3) 學生表現.....P.13

(4) 財政報告.....P.19

(5) 回饋與跟進.....P.20

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。

本校秉承聖公會辦學理想，提供愉快的學習環境，透過多元教學，培育青少年於德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，使能掌握持續進修自學能力，發揮個別天賦潛質，成為一個愛己愛人、愛護環境、服務社群的良好公民。

1.2 學校教育目標

（一）學生個人成長方面
培養學生有良好的品格與正確的道德觀念。
教導學生與人和諧相處，懂得合作，互重互諒。
教育學生善用餘暇，豐富個人生活經驗。
鍛鍊學生有強健的體魄，培養積極進取的精神。
培養學生有良好公民素質，關心和認識社區、社會、國家及世界。
透過基督教教育的薰陶，幫助學生探索生命的意義，培養高尚的情操。

（二）學生求學方面
培養學生主動學習，有求知求真的精神。
協助學生掌握生活、升學、就業的基本知識及技能。
訓練學生有良好的語文能力。
提供學生學習資訊科技之機會與環境，以切時代需要。
培養學生審美觀，對藝術有欣賞及創作能力。

（三）學校資源設施方面
配合學生需要，不斷改善校園環境及設備。
善用人力資源，協助教職員發展教育專業。
發掘校外各種資源，增加學校運用資源的廣度和效度。

（四） 學校管理方面
堅持「學生為本」的教育理想，建立良好的師生關係。
加強教職員的合作及「團隊精神」。
彼此關懷愛護，欣賞鼓勵，增進校園和諧氣氛。

1.3 學校資料

1.3.1 學校歷史

1973 年，香港聖公會為了推廣教育給居住在青山屯門的漁民兒童，於是在青山灣的填土地興辦中學，佔地約 3000 平方米。同年由白約翰會督主持祝聖，1974 年由香港總督麥理浩爵士主持揭幕儀式。學校是一所全日制男女子混合的文法中學。此校在成立當初為一所工業中學；但至 1997 年政府廢除工業中學制度後，已將校名內「工業」二字剔除而校名來由方面，聖西門是耶穌十二使徒之一，故以此命名；與此同時，由於學校獲呂明才基金會撥款資助建校費用，故此校亦以呂氏冠名。

聖公會聖西門呂明才中學是一所重視生命教育的學校，以聖公會堂、校、社福機構共同協作模式，推行多元化的牧養活動，邀請不同嘉賓分享見證，讓師生共同探討生活哲理及宗教真道。又安排同學參與不同的宗教體驗活動，學生藉此認識生命真道及實踐基督信仰，用生命活出信仰。

我們致力推動呂明才中學成為一個 「擁抱挑戰，燃夢啟航」的理想學習園地，我們的願景包括：

1. 秉承基督真理．實踐生命價值
2. 啟發學生潛能．完善生涯規劃
3. 提倡學習社羣．培養成長心態

1.3.2 法團校董會成員組合

校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

1.3.3 學校設施

本校設小聖堂、可容千人禮堂、校史館、幸福驛站「LYKKE」、中華文化館「明圃」、電腦室、資訊科技研習中心、媒體中心、英語學習中心、電子學習中心、音樂室、學生活動室、家長資源中心、輔導室、STEAM Lab、自習中心（所有課室、特別室及禮堂均設電腦、投影機及空調）、有蓋操場、籃球場 2 個。

1.3.4 班級組織

1.3.4.1 班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

1.3.4.2 學生人數 (以 2026 年 8 月統計)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	63	69	68	62	69	52	383
女生人數	62	57	60	57	50	36	322
學生人數	125	126	128	119	119	88	705

1.3.5 正規課程

學習領域	科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
英國語文教育領域	英文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國語文教育領域	中文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	–	–	–	–
數學教育領域	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延伸單元(一)	–	–	–	✓	✓	✓
科學教育領域	綜合科學	✓	✓	✓	–	–	–
	生物	–	–	–	✓	✓	✓
	物理	–	–	–	✓	✓	✓
	化學	–	–	–	✓	✓	✓
個人、社會及人文教育領域	公民、經濟與社會	✓	✓	–	–	–	–
	生活與社會	–	–	✓	–	–	–
	公民與社會發展	–	–	–	✓	✓	✓
	中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	歷史	✓	✓	✓	✓	✓	–
	地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	經濟	–	–	–	✓	✓	✓
	基督教教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	旅遊與款待	–	–	–	✓	✓	✓
科技教育領域	電腦教育 / 資訊及通訊科技	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	基本商業	–	–	✓	–	–	–
	設計與科技	✓	✓	✓	–	–	–
	科技與生活	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	企業、會計與財務概論	–	–	–	✓	✓	✓
	健康管理與社會關懷	–	–	–	✓	✓	–
藝術教育領域	視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	音樂	✓	✓	✓	–	–	–
體育教育領域	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.3.6 我們的教師 (2025-26)

學歷及專業培訓	**佔全校教師人數的百份比 (%)**
學士	**100%**
碩士、博士或以上	**38%**
教育文憑	**92%**
特殊教育培訓	**56%**

年資	**佔全校教師人數的百份比 (%)**
0-4 年	**14%**
5-9 年	**24%**
10 年或以上	**62%**

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：建立專業社群，提升學生的學習效能感

成就

本年度學校透過推行「四學」課堂架構（自學、導學、共學、互學）、人工智能融入課堂、中一級主科課堂研究、舉辦跨學科／學習領域的校內活動／比賽、自主學習周及自主學習獎勵計劃等策略，促進學生學習動機與效能感之提升。

1. 學生學習動機與課堂投入度之提升
   - 推行措施與具體活動：
     - **「自主學習周」**：學生透過八大學習領域的午間工作坊，深入認識不同學科的學習方法與自主學習策略；亦透過自主學習技巧分享，加深對目標訂立、時間管理及提升學習效率的理解。。
     - **「自主學習獎勵計劃」**：按月由各科選出於自主學習（如四學課堂表現、預習表現等）優異之學生進行公開表揚，同時設有每月零欠交功課、測驗及考試成績優異之表揚機制。計劃以正向鼓勵推動學生持續實踐自主學習，逐步建立自律而有效的學習習慣。
     - **建構教師專業學習社群**：為深化教師對自主學習的理解與課堂實踐，學校邀請香港中文大學教育行政與政策學系專業顧問何世敏博士主持教師專業培訓工作坊，協助教師掌握「自主學習四學架構」的核心理念與教學策略。教師能於課堂中有系統地靈活運用「自學、共學、互學、導學」策略，進一步提升「讓學生成為學習主角」之教學能力，促進學生更有效、更有自信地學習。
     - **研讀自主學習書籍**：大部分同工已閱讀／購買《讓學生成為學習的主角：自主學習四學架構的理論》，配合何博士親自講授的工作坊，達到事半功倍之培訓效果。
     - **引入校本支援計劃**：參加中學英國語文教育到校支援服務，並參與教育局「課程領導學習社群（中層管理人員專業發展）」，與教育局支援人員及友校教師進行深度交流，落實更多多元化課堂教學策略，提升學生課堂參與度。
     - **優化「專業成長計劃」**：教師須出席與自主學習相關的專業培訓課程，持續優化培養學生自主學習技巧之課堂策略。

   - 數據與成功證據：
     - 校本關注事項問卷：92.3% 的學生認同自己能更主動投入學校各類型的學習活動，顯著超越「70% 學生認同」之預期目標。
     - APASO 數據：全校學生在「學習（主動）」及「學習動機（內在）」 之 P-score 同樣達最高的 85.7，反映學生展現出內在學習驅動力。
     - 持份者問卷：學生於「我盡力嘗試克服學習困難」(Q11) 及「我經常認真地完成學習任務」(Q10) 之同意度平均分均達 3.8 分（滿分 5.0）；家長對「我的子女能主動學習」(Q2) 亦給予 3.5 分之正面評價。

2. 課前預習與教師導學在課堂教學中能發揮功效

- 推行措施與具體活動：
  - **「自學」與「導學」課堂架構落實**：教師全面於課堂中落實「四學」架構，要求學生於課前完成預習任務（如觀看預習影片、完成預習工作紙），教師則於課堂適當環節進行「導學」，針對學生預習的難點作深入指導。
  - **設計分層工作紙與彈性課業**：絕大部分科目均於共同備課節中研討並設計分層工作紙。視簿過程顯示，工作紙設有挑戰題、利用非文字表達的課業，部分科目更提供彈性選擇題型，有效照顧學習多樣性並促進課堂學習。
  - **成立「明才新老師團契」**：加強對新入職教師的支援，強化新教師在課堂導學上的專業角色，指導學生有效落實「四學」課堂。
  - **「數據分析組」推動學教評一致**：教師於測考後善用數據分析學生學習表現，適時調適教學策略以達致「學教評一致」，幫助學生自主檢視學習表現與改進方向。
- 數據與成功證據：
  - 校本關注事項問卷：88.6%的學生認同課前預習任務能幫助他們更容易投入課堂學習；94.1%的學生認同老師導學能讓他們跟進及改善在學習上的不足，遠高於 70% 認同之指標。
  - APASO 數據：「學習（自我監控）」及「教學（指導清晰）」的 P-score 均高達 85.7，證實學生能監控課前預習，而教師在導學過程中的清晰說明令學生更能掌握學習目標。
  - 持份者問卷：教師在教學實踐中，於「因應學生學習進度調節教學策略」(Q51) 取得高達 4.4 分（教師問卷項目之首位），於「適時給予學生具體回饋」(Q48) 達 4.3 分，於「教導學生學習方法」(Q47) 達 4.2 分。同時，學生亦高度認同「老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」(Q6, 3.9 分) 及「老師經常指導我們學習的方法」(Q1, 3.8 分)。
- 中一級四學架構課堂研究（前後測比較）：
  - 肯學(+0.18, +7.4%)的升幅最高，當中 Q46(+11.3% - 我會做好備課)及 Q49(+11.8% - 課堂上，我主動匯報及展示自己的學習成果)更有雙位數的增長。
  - 會學(+0.18, +7.2%)的升幅亦同樣較高，其中 Q51(+16.8% - 我會反覆背誦要學習的課文)的升幅為所有題目中最多，而整體的升幅(+0.15, +6.0%)亦是三個範疇中最多。
  - 數據反映學生的自主學習能力在「四學」課堂中得到提升。在教師指導下，學生建立了自主學習技能，無論在學習心態或實際行動上，均展現出更高的自主性。

3. 同儕共學與互學有效提升學生的自主學習能力

- 推行措施與具體活動：
  - 中一級主科「課堂研究」：中文、英文及數學科以中一級為試點，由何世敏博士指導，設計「共學（分組討論/合作解題）」與「互學（組間匯報/同儕互評）」之課堂架構。科組成員於每次施教時進行觀課與議課，聚焦學生學習表現與教學策略成效，並按反思結果優化下一輪教學設計，有效設計讓學生進行共學及互學的學習任務。何博士與教師進行總結性評

課，協助團隊整合觀察所得，強化校本自主學習課堂的專業建構。
    - **聚焦「四學」之同儕觀課**：將觀課重點對焦於「四學架構」，要求觀課教師必須明確指出被觀課者在運用四學架構上的具體成效與學生表現顯證。
    - **教案撰寫融合四學設計**：教師在撰寫教案時，刻意設計共學及互學的課堂任務，並於教案中清楚列明任務設計與四學架構的對應關係。
- 數據與成功證據：
    - 校本關注事項問卷：89.9% 的學生認同他們能主動參與並和同組同學一起討論問題；90.6%的學生樂意參考和比較其他小組的答案，從中改善自己的學習，提升其自主學習能力，遠超 70% 之指標。
    - APASO 數據：全校「學習氣氛（合作）」 P-score 達 85.7，證明同儕合作學習之校園氣氛經已建立。
- 中一級四學架構課堂研究（前後測比較）：
    - 在實施「四學」課堂架構後，學生於「同儕合作討論（共學）」及「分享與評價同儕作品（互學）」的正面認同百分比在後測中呈現約 2-3%的增長。
    - 共學(+0.06, +2.3%)及互學(+0.07, +2.9%)則輕微上升，整體分數維持於 2.44。數據反映老師初步已改變教學方式，增加了共學及互學的機會。
    - 自主(+0.18, +8.5%)的得分升幅最高，當中 Q26(+0.31, +16.4% – 學生可以自由選擇課業題目或工作任務)的升幅亦最明顯，而課業(+0.04, +1.8%)、支持(+0.03, 1.1%及評估(+0.04, +1.5%)的變化相對較微，而整體亦有輕微改善的情況(+0.07, +3.1%)。
    - 數據反映老師明顯於課堂上讓學生選擇合適的課業與學習材料，並設計分層工作紙照顧學生的學習多樣性，分組的學習任務亦有助提高學生的能動性，老師致力為學生提供自主學習的環境。

4. 人工智能與資訊科技素養之融入應用
- 推行措施與具體活動：
    - 學科 AI 創新應用：
        - 中文科：引進 AI 平台輔助批改作文，並配合老師的跟進改正，進一步提升其作品的質素。
        - 英文科：引進 AI 平台輔助批改作文，結合 post-writing worksheet 進行修正。
        - 數學科：利用 AI 小遊戲，提升課堂的參與度及樂趣。
        - 其他學科：在教材設計、課堂任務、課業等方面加以 AI 元素
    - 教師閱讀與理論實踐：部份教師已閱讀《生成學習：以 AI 輔助學、教、評》，提升課堂運用 AI 的專業能力，進一步激發學生的學習動機。
- 數據與成功證據：
    - 校本關注事項問卷：94.4%的學生學會了如何利用人工智能工具來輔助我的學習；93.4%的學生認同老師在課堂上運用人工智能工具輔助教學能提升他們的學習興趣和課堂參與度，數

據顯學生初步對人工智能等資訊素養技能有所提升（達到 70% 之預期目標）。
    - 持份者問卷：教師對「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源」(Q60) 給予 3.6 分，為教師對學生學習觀感中評分最高之項目。

5. 成長型心態與學習自信之建立
- 推行措施與具體活動：
    - 「自主學習周」專題講座：邀請高階思維協會創辦人曾有娣女士到校進行全校專題分享，引導學生認識個人學習風格，整合自主學習技巧，建立個人化且可持續之學習策略，推廣「成長型心態」。
    - 英語早讀與早會分享：引導學生閱讀成功人士經驗文章，學習「訂立目標」推動自我成長；早會分享則提供克服拖延與提升專注力之實用技巧，鼓勵學生積極面對學習挑戰。
    - 跨學科與學習領域校內體驗：舉辦「仲秋遊月樂聚校園」中秋嘉年華、「駿馬送福迎丙午」午間嘉年華、English Fun Days、STEAM 周、閱讀推廣日等多元活動、工作坊及比賽，培養學生勇於嘗試的精神並增強自信。
    - 成功體驗：透過校外比賽(例如香港中學生空間站科普載荷和科學實驗方案設計比賽、中華彩燈設計比賽暨展覽、三地童聲盃演講比賽、國際公民教育計劃、2026 亞洲青少年英國生物競賽、STEAM 科學技術比賽 2025、Seek Our Ways 社創計劃等全港性比賽)及校內頒獎典禮(例如自主學習獎勵計劃、高桌晚宴暨上學期頒獎典禮、畢業禮及結業禮)，提供多元渠道讓不同能力的學生獲得成就感與公開肯定的機會，增強其自信心。
- 數據與成功證據：
    - 校本關注事項問卷：93.6% 的學生相信只要透過持續的努力，學習能力就能有所提升」（成長型心態）;94.3%的學生認同本學年的學習經歷讓他們更有信心完成不同的學習任務，遠超 70% 的成功準則。
    - APASO 數據：「學習（目標清晰）」及「學習態度（堅毅）」P-score 分別高達 80.7 及 85.7，證實學生普遍具備明確目標與「抗挫力」之自信心。
    - 持份者問卷：學生於「我盡力嘗試克服學習困難」(Q11) 達 3.8 分，家長對「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」(Q11) 給予 4.0 分 之高滿意度。

反思

- 「共學」與「互學」之高階思維交流有待深化：在教師專業進修層面，大部分教師已掌握「四學」基本原則。然而課堂研究數據顯示，學生於「共學」及「互學」維度之得分相對較低，顯示教師在設計高階合作討論與同儕互評策略上，仍有進一步深化的空間。
- 「四學」架構之跨科組實踐仍存差異：學生雖已初步適應「四學」課堂，但科組與教師之間仍存在實踐進度之落差。中英數三科教師對「四學」架構與課堂研究之掌握相對成熟；然而非中英數科（如人文、科學及科技領域）教師對四學架構之應用普遍停留在一般操作層面，缺乏系統性的課堂研究與專業交流。
- 學生多元潛能之展現覆蓋面可再擴大：整體而言學生積極投入校園

活動，惟參與之全面性（特別是中後段或性格較內向學生）仍有提升空間。建議優化校本獎勵機制，並更善用人工智能平台以發掘並培育學生的多元潛能。

回饋與跟進

- 深化「共學與互學」策略：深化教師對「共學」與「互學」之培訓，引導教師設計高階思維的教學任務。
- 擴展課堂研究至非主科，推進數字教育轉型：將「課堂研究」推展至主科以外之學習領域（如個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育），並配合教育局最新之數字教育倡議，全面促進學與教範式轉移。 延續教育局校本支援計劃之外，加入校內中層管理人員專業培訓，強化中層團隊之課程領導能力。
- 善用 AI 平台發掘多元潛能學生：善用人工智能平台，以中一級為試點，建立中一級校本人工智能人才庫，配合「性格強項超能力」測試，發掘並展現學生的多元潛能，安排不同學學習活動讓中一級學生「浮尖」。

關注事項二：培養學生正向成長思維及價值觀

成就

1. 提升學生幸福感、正面價值觀及對國情的認識

- 學校定期安排學生成長會議，如訓導組會議、輔導組會議、學生支援組會議及學生成長個案會議，從問卷數據反映 100%老師認同能及早辨識、支援或跟進有需要學生，同時被支援同學認同學校能助自己成長。
- 積極配合禁毒基金的健康校園計劃，為學生、家長及老師舉辦一連串的正向活動。問卷數據反映，超過 90%持分者，包括學生、家長及老師同意活動有助建立正面人生態度。
- 本年度繼續以 PERMA 幸福五元素為本，延續全校科組參與模式(全學年 35 個科組活動)，滲透於校本幸福六元素，並刻意推動科組發展「N」(Negative Emotions)及「H」(Health)元素，以達致整全的幸福教育。包括運用外界資源進行活動：「N」元素-失敗教育、負面情緒管理；「H」元素-慢活初體驗、靜觀五感覺察、反賭博教育、建立無毒健康校園、建立健康生活等，達致真正的全人身心健康發展。問卷數據顯示「幸福校園計劃」成效顯著。情緒探索方面，學生透過「小樹窿」匿名投稿表達焦慮，並從校長信箋與周記中獲得肯定、學會感恩，深信校園資源能支持其克服困難。問卷顯示反賭博教育顯著提升學生生活滿足感（4.5/5 分）；幸福體驗及新興運動有效提升學生抗逆力（3.9/5 分）與校園活力。
- 本年度進一步深化「旁觀者教育」並營造共融校園。完善機制：落實《反欺凌學生指南》，清晰化教師處理流程及學生應對指引。三維反思：聚焦「旁觀者介入教育」，引導學生從旁觀者（拒絕沉默、主動關懷）、欺凌者（尊重差異、杜絕排斥）及受害者（積極求助）三大角度深入反思，全面防範校園欺凌。成效評估：問卷及訪談反映絕大部分學生成功內化正向價值觀，承諾共同建構和諧幸福校園。
- 本校家校合作以「互信、支持、肯定、溝通」為基石，圍繞「聯繫家長」、「多元活動」及「家長教育」三大範疇推動。 課程轉型：首推系統化家長課程（如「正向管教」與「照顧者壓力管理及自我關懷」）取代單次講座，強化家長教養及抗壓能力。 社群凝聚：透過興趣班、工作坊、「賽馬會家・心澄」計劃及「親子凝聚日營」，有效舒緩家庭緊張關係，提升家長對學校之歸屬感，將家長轉化為育人夥伴。
- 貫徹「共築未來·傳承·啟航」生涯規劃架構，結合校友導師及「生涯規劃角」，提供工作坊、職場探訪、暑期實習及同儕諮詢。同學透過參加「聯校追夢節 2025」之「模擬人生遊戲」與「真人圖書館」活動。 成效評估：100% 參與者表示職場

探訪與追夢節活動加深了行業認知並激發人生規劃反思；「生涯規劃角」日均使用人次逾 30 人次，生涯規劃角則由大使當值，轉化為雙向關懷與互動。從師徒連結到同儕支援，計劃打破校園圍牆，助學生掌握職涯知識與社會認同，凝聚師生、校友與家長共同守護學生成長。

- 多重進路推展國民教育與中華文化，善用「中華文化館—明圃」舉辦傳統節慶跨科活動（覆蓋逾 500 人次）；積極參與教育局「心繫家國」系列活動（如「香江行」及彩燈設計比賽並獲大獎）。 實地考察與交流：「河源溯源感恩及歷史文化之旅」（深化東江水與生態可持續發展認識）；姊妹學校交流拓展至「北京歷史文化及科技發展探索之旅 2025」（抗戰八十周年與科技）及「杭州文化及科技發展探索之旅 2026」（參訪阿里巴巴及強腦科技，覆蓋 >100 人次）。 成效表現：問卷顯示 超過90%學生認同交流活動豐富學習經歷、深化國情歷史與科技發展認識，並顯著提升國民身份認同感與幸福感。
- 「情意及社交表現評估套件」（APASO）數據表現：
  - 「國民身份認同」：中一至中六四個項目的平均分高於全港常模，P-score 達最高的 85.7，反映學生對國民身份及成就的認同。
  - 「學校滿足感」：整體平均分優於全港常模，P-score 達最高的 76.8，（中一級得分低於常模，只有 15.9，已列為重點關注項目）。
  - 「學校氣氛（不孤單）」：整體低於全港常模，P-score 只有 29.7（中一 21.2、中二 15.9 及中六級 21.2 低於常模，已列為重點關注項目）。

2 提高老師對班級經營及正向教育的認識及意識

- 教師專業發展：舉辦「正向管教（Positive Discipline）之師生互動」專題工作坊，研習生命故事分享及「鬥、傷、黏、頹」四類學生的介入與陪伴策略，90% 教師表示獲益良多。
- 深化關愛班級經營與心靈支援：
  - 多元活動：推行「心靈小聚」、優化周記應用、班牌設計、旅行日班際攝影及班主任主題分享（如中一性格能力強項讚揚）。
  - 生命教育：就大埔宏福苑火災設立祝福牆及心意卡，培育學生同理心與社會關懷。
  - 正向習慣：推展「感恩記錄紙」幸福挑戰及「Good Behavior Bingo」良好行為打卡活動，促進師生良性互動。
- 校園感恩文化建構與殊榮：參與羅氏慈善基金與教育局合辦之「校園感恩故事徵集計劃」，在 2,700 份申請中，本校師生榮獲 2 項「感動故事獎」 及 1 項「特別嘉許獎」，顯揚本校感恩關愛文化。
- 質性與量化成效：
  - 70% 以上 學生認同「心靈小聚」及班主任有助適應校園；問卷顯示 95.3% 學生感受到班主任的關心與鼓勵，92.1% 同意獲班主任欣賞。
  - APASO 數據：「學校氣氛（歸屬感）」：整體平均分優於全港常模，P-score 達最高的 74.8，（惟中一級得分低於常模，只有 29.7，已列為重點關注項目）。

3 照顧學習多樣性，啓發學生潛能，如提供多元化課外活動，讓學生展現才華

- 透過資優培育與跨界別創新協作，本校透過「明日領袖計劃 2.0」推動學生參加 YEDC「點創．比賽」（運用 AI 製作長者回憶照片）、中大「青年建築師計劃」（AI 社區建築設計）、「From Uni to Summit」及中大資優課程。突破性成果：社會創新比賽參與人次較去年增長 40%；AI 技術應用於社區服務覆蓋率達 100%；與大學/

專業團體深度協作增長 3 倍；更勇奪香港青年協會比賽之全港總冠軍。

- 學生主導精神健康推廣與空間共創：
  - 媒體與論壇分享：師生獲邀於「賽馬會平行心間節 2025」主題論壇分享，並接受《am730》專訪，展示由學生主導設計之「幸福驛站 – LYKKE」。
  - 自主項目落實：學生團隊入選「賽馬會平行心間計劃（心間無間）」，獲 4 萬元資助自主籌辦「乾花書籤」及「欲言筆止」舒壓活動。
  - 身心靈空間：於「幸福驛站 – LYKKE」舉辦靜觀手工藝、香薰蠟燭及禪繞畫工作坊，提供放學及小息身心靈舒緩空間。
- 踐行「僕人領袖」與服務學習，結合「堂、校、社服」三頭馬車模式，深化僕人領袖（Servant Leadership）精神。 學習成效：90% 中一學生能獨立完成服務任務；70% 以上 中二及中五學生更主動投入校園及社區服務；中四學生展現深層同理心與領袖反思。
- 關愛共融、成長小組與跨學科經歷，與「教育無邊界」合作推行成長小組及「友同行」成長計劃；100% 學生認同提升了溝通技巧、衝突處理及抗逆力。
- 學生參加由海洋公園主辦的學界本地農墟，到長春社旗下禾花雀生態農社收割稻米，並設計生態米包裝及海洋公園農墟擺賣，藉以增強學生對環保生態的認識及啟發學生不同的潛能及展現才華。
- 於不同的領袖訓練宿營如領袖生、學長、學生會及四社，透過歷奇及創意思維訓練等，培養學生領導能力及團隊合作精神。對象為學生會及四社幹事及部分制服團隊。
- 成功申請賽馬會及「動感校園」資助，於體育課引入匹克球、芬蘭木棋、健球、地壺球、捉網球、軟式飛鏢及鬥陣等新興運動。這不僅打破了傳統課堂限制，更有效激發同學的運動潛能，讓全校學生獲益良多。
- APASO 數據：
  - 「學校氣氛（歸屬感）」：整體平均分優於全港常模，P-score 達最高的 74.8，（惟中一級得分低於常模，只有 29.7，已列為重點關注項目）。
  - 學生的「正向情緒」：整體平均分 P-score 達 47.3，與全港常模 P-score 50 相若。然而，中一級中二級分別只有 15.9 及 25.2，須加倍留意及跟進。
  - 「情緒(無負面情緒)」：整體平均分的 P-score 達 80.7，高於全港常模。
  - 「情緒(無焦慮及抑鬱症狀) 」的 P-score 高達 63.1，高於全港常模，然而中一級只有 23.2，須重點留意跟進。

反思

1. 初中適應與正向情緒：APASO 數據顯示，中一及中二級學生在校園適應及正向情緒指數方面略低於全港常模，反映初中過渡期需提供更深入的關顧與同儕支援。
2. 學生主導模式深化：持續推動由學生主導的校園正向活動，進一步強化成長型心態（Growth Mindset）之培育。
3. 班級經營效益提升：宜進一步優化關愛班級經營策略，帶動整體校園氛圍與學生滿意度之持續上升。

回饋與跟進

1. 精準提升幸福感與身心健康：
    - 聚焦初中學生需要，加強教師及學生「生命守門員」專業培訓。
    - 採全校參與模式推行「心靈充電周（Well-being Week）」，賦權學生主導籌劃活動與攤位，提升校園投入感與歸屬感。
2. 深化教師正向教育與班級經營實踐：
    - 提升教師及支援同工之訓輔技巧，鼓勵參與正向教育專業研習圈如 Compassionate Systems 校本實踐社群。
3. 優化多元潛能發掘機制：
    - 推展「性格強項超能力」計劃及配合人工智能人才庫，協助班主任及科任教師精準發掘並展現每一位學生的閃亮點與潛能。

(3) 學生表現

3.1 學業表現

本校學生在 2026 年文憑試中的學業表現，承接近年持續上揚的趨勢，保持良好勢頭，繼續穩中求進。其中，中國歷史、地理及科技與生活等科目的成績升幅尤為顯著。此外，本校學生取得五級或以上的優異成績的科目，包括中國語文、生物、中國歷史及地理。本學年符合入讀大專院校資格的學生人數較去年理想，符合升讀副學士學位或以上資格的學生人數較去年有所提升。

另外，參與「校本中六拔尖計劃」的學生中，全部均獲得大專院校取錄，修讀科學(STEAM)榮譽理學士、電子及電腦工程學榮譽工學士、醫療化驗科學榮譽理學士、專業會計榮譽工商管理學士、護理學榮譽學士、新聞及傳播（榮譽）學士、運動及康樂管理（榮譽）學士、社會科學學士等學位課程。

3.2 非學業表現

獎學金

獲獎學生人數	獎學金名稱	主辦單位
1	黃廷方獎學金	黃廷方慈善基金及香港社會服務聯會
1	聖公會福利協會社會關懷獎學金 - 冠軍	聖公會福利協會

學術獎項

獲獎學生人數	活動名稱	主辦單位	所獲獎項
1	SDGs 網上學習獎勵計劃	聯合國兒童基金香港委員會	金獎
1	「第二屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽」	香港青少年愛國主義教育基金會	二等獎
15	2025 慈恩基金會學業進步獎計劃	慈恩基金會	學業進步獎
4	理大全港中國歷史論文比賽 2025	香港理工大學	嘉許獎
21	年度中國歷史人物選舉 2025	國史教育中心(香港)	最佳活動推廣獎-優異獎
19	2025 BookTok 書籍分享比賽	愛閱讀行動協會	積極學校參與獎
1	第五屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	教育工作人員總工會、香港硬筆書法家協會	卓越獎
5	2025-26 年「菁英盃」現場作文初賽	中國青少年語言文化學會	2 二等獎 3 三等獎
18	2025-26 年「菁英盃」現場作文決賽	中國青少年語言文化學會	3 二等獎 15 三等獎
1	基督教經文朗誦-粵語	香港學校音樂及朗誦協會	優良
12	新界校長會成立 20 周	新界校長會	入圍獎

	年紀念呈獻慶祝中華人民共和國成立76周年「卓標盃」學生徵文比賽		
3	校園感恩故事徵集計劃	羅氏慈善基金	3 感動故事獎 1 特別嘉許獎
1	「4·23 世界閱讀日創作比賽」	香港公共圖書館	優勝獎
4	年度中國歷史人物選舉 2025	國史教育中心 (香港)	最踴躍投票獎
2	「三地童聲盃」第四屆演講說故事比賽 2026（中小學組）香港賽	三地童聲盃	2 金獎
2	「三地童聲盃」第四屆演講說故事比賽 2026 三地總決賽	香港演辯總會	1 冠軍 1 銅獎
4	第九屆香港學生創意閱讀報告比賽	香港創意閱讀教育協會	2 優異獎 2 嘉許獎

數學、科學及科技獎項

獲獎學生人數	活動名稱	主辦單位	所獲獎項
5	MAKE AND SHARE 全港科研大賽	香港科技教育學會	亞軍
4	Ignite Your Impact 創意挑戰賽	施耐德電氣	優異獎
4	全港學界無人機挑戰賽	ASK IDEA (HONG KONG) LIMITED	二級認證
5	「新能源新世代 2025」及「新能源車週」活動	香港專業教育學院（IVE）工程學科	最具科技創意獎 亞軍 最佳團隊精神獎 最具安全設計獎 亞軍
5	香港中學生空間站科普載荷和科學實驗方案設計比賽	教育局、中國科學院空間應用工程與技術中心、香港科技大學	金獎
13	「我的未來　零碳新視界」計劃　宣傳短片創作比賽	機電工程署	6 亞軍 7 季軍 6 最具創意獎
1	國際生物奧林匹克香港區比賽	香港資優教育學院	銅獎
4	STEAM 中華彩燈設計比賽暨展覽	藝術與科技教育中心	最積極參與學校獎-金獎 最受歡迎作品獎--銀獎
2	STEAM 科學技術比賽 2025	勞聯智康協會	亞軍
3	2026 亞洲青少年英	亞洲資優教育協會	1 冠軍

	國生物競賽		1 亞軍 1 季軍
2	香港學界電繪大賽 2026 第七季	ARTBAT ACADEMY	1 季軍 1 優異獎
8	BOOKTOK 書籍分享短片創作比賽 2026	愛閱讀行動協會	最佳演繹獎
7	第三屆 美好香港印象系列：AI 與中華文化融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽	香港教育裝備行業協會及香港教育大學校友會聯合	3 金獎 3 銀獎 1 優異獎

音樂及藝術獎項

獲獎學生人數	活動名稱	主辦單位	所獲獎項
1	第六屆區建公紀念書法比賽	香港中文大學崇基書院	亞軍
1	第四屆美食之都在香港繪畫比賽	香港文創薈	季軍
1	香港學界電繪大賽 2025 第六季	Artbat Academy	亞軍
3	第 62 屆學校舞蹈節比賽	香港學界舞蹈協會有限公司及教育局	甲級獎
1	第 13 屆世界舞蹈家錦標賽	世界舞蹈家演藝總會	亞軍 拉丁新星獨舞單項 13-15 歲 -Rumba-季軍 拉丁新星獨舞雙項 13-15 歲 -Yrs-CR-優異獎
3	全港青少年精英舞蹈大賽 2026	香港青年舞蹈家協會	金獎
5	第十屆香港青少年兒童跳舞大賽	香港青少年及兒童才藝表演協會	亞軍
3	2026 亞洲傑出精英藝術比賽	亞洲創意綜合藝術協會	冠軍
3	2026 全港公開舞蹈比賽	香港文藝及創新發展協會	銀獎
3	第二屆香港學校國藝及音樂節比賽	香港國藝社	銀獎
1	LEAP 流動課室車身設計比賽 2025/26	LEAP	亞軍
6	第 3 屆 青年建築師培訓計劃	香港中文大學	1 亞軍 3 最環保設計獎 2 最佳 AI 視覺設計獎
1	續 全港澳學界數位藝術大賽電繪【中學組】	ADOBE AUTHORIZED DISTRIBUTOR	傑出表現
1	深港澳青少年創意設	中共深圳市委宣傳部、深	入圍作品

	計大賽	圳市教育局、香港特別行政區教育局、澳門特別行政區教育及青年發展局	
9	2026 香港國際舞蹈大賽	亞太兒童及青少年優才協會	金獎
3	香港國際舞蹈大賽	環球藝術體育文化協會-亞洲分會	冠軍

運動

獲獎學生人數	活動名稱	主辦單位	所獲獎項
1	勞拉之星 WSE 田徑公開賽·深圳站	WSE 田徑公開賽組委會	(U17 女子 60m) - 冠軍 (U17 女子 200m) - 亞軍
1	直道競賽	IDBF	200 米-季軍 500 米-季軍
1	香港杯龍舟賽(260 米競賽)	香港駐東京經濟貿易辦事處	冠軍
1	澳娛綜合 2025 總會盃小龍賽	中國澳門龍舟總會、澳門特別行政區政府體育局及澳娛綜合度假股份有限公司	殿軍
10	中國香港學界體育聯會 2025-2026 年度 ASICS 全港學界精英排球比賽	中國香港學界體育聯會	第五名
1	皇后盃泰國國際跳繩公開賽 2025 及邀請賽	泰國跳繩體育協會	亞軍
7	全民騰飛匹克球團體接力墊球挑戰盃	中國香港新興運動協會	冠軍
1	全港分齡跳繩比賽 2025	中國香港花式跳繩總會	個人總成績冠軍 14 至 15 歲男子組 30 秒速度跳第 2 名 45 秒至 75 秒個人花式第 1 名
2	2025-2026 年度屯門區中學分會校際越野比賽	中國香港學界體育聯會	季軍
13	學校體育推廣計劃 -2025-2026 排球章別獎勵計劃	康樂及文化事務署	3 金章 7 銀章 3 銅章
11	「全民騰飛」青少年匹克球墊球世界紀錄活動	騰信基金會、民坊及中國香港新興運動協會	
4	全民騰飛社區體育嘉年華桌上冰壺比賽	中國香港新興運動協會	3 冠軍 1 亞軍
10	中國香港學界體育聯	中國香港學界體育聯會	亞軍

	會屯門區中學分會 2025-2026 年度中學校際男子排球比賽	屯門區中學分會	
10	中國香港學界體育聯會屯門區中學分會 2025-2026 年度中學校際女子籃球比賽	中國香港學界體育聯會屯門區中學分會	優異獎
3	2025-2026 年度 校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會屯門區中學分會	1 男丙 跳高 - 冠軍 1 女甲 100 米 - 亞軍 1 男乙 800 米 - 季軍
2	中國香港學界體育聯會屯門區中學分會 2025-2026 年度校際游泳比賽	中國香港學界體育聯會屯門區中學分會	1 男子丙組 50 米蛙泳 - 亞軍 1 男子丙組 100 米蛙泳 - 殿軍 1 男子甲組 200 米蛙泳 - 殿軍
1	中西區分齡田徑比賽 2025	康樂及文化事務署	C 組 100 米及 200 米 - 冠軍
1	沙田區分齡田徑比賽 2025	康樂及文化事務署	FC 組 100 米及 200 米 - 冠軍
1	2025-2026 年度 ASICS 全港學界精英排球比賽	中國香港學界體育聯會	明星隊運動員

領袖才能及其他

獲獎學生人數	活動名稱	主辦單位	所獲獎項
1	明日領袖獎	香港教育局	決賽入圍獎 (十六強)
1	2026 價值觀教育傑出學生獎	價值觀教育教師協會	傑出學生獎
2	「領袖青苗」屯門區公民教育青年領袖培訓計劃	屯門民政事務處	領袖青苗
1	超凡學生	生命教育基金會	全港 15 個優秀學生之一
1	屯元天品學兼優模範生選舉 2025	風穎教育	中學組品學兼優模範生
3	屯門區傑出學生選舉	屯門青年協會	1 十大傑出學生 2 優秀學生
1	2025/26 學年全港校園導讀比賽	香港青年協會賽馬會 Media21 媒體空間	優異獎

(4) 財政報告

2025-2026 年度	收入 ($)	支出 ($)
承上結餘(政府基金及學校基金)	**8,828,288.26**	
I. 政府基金		
擴大營辦開支整筆津貼		
*行政津貼 (包括額外文員)	**4,041,624.00**	**4,267,317.00**
非教職員薪酬 (行政主任 / 文員及校工)		
*基線指標撥款	**1,821,038.30**	**1,027,758.05**
學校及班級津貼、家具及設備、日常運作開支		
(包括雜用開支、清潔費、郵費、交通、印刷費、		
消耗品、維修保養費用等)		
*資訊科技綜合津貼	**522,936.00**	**484,645.67**
*新來港學童校本支援計劃	**11,658.00**	**18,360.70**
*學校發展津貼	**609,252.00**	**611,310.00**
*空調津貼	**504,226.00**	**744,367.58**
*特別津貼	**55,734.00**	**42,000.00**
小結：	**7,566,468.30**	**7,195,759.00**
II. 學校津貼		
*一般津貼	**107,855.00**	**107,855.00**
*具特定目標的收費	**256,800.00**	**256,800.00**
小結：	**364,655.00**	**364,655.00**
2025-2026 學年盈餘 / (赤字)	**370,709.30**	
2025-2026 學年完結總盈餘	**9,198,997.56**	

(5) 回饋與跟進

五十載　主恩導　明才人精英輩出
邁甲子　齊參與　共譜西門新篇章

走過半個世紀的歲月，本校矢志為實踐優質的基督化全人教育旅程上繼續努力，經過不同部門的商討，未來發展的焦點包括：

開拓創新思維土壤，發展校本科創藍圖
加強兩文三語培育，揉合藝術文化素養
建立正向成長心態，完善領導培育階梯

具體而言，本校將擴建圖書館暨多元共學中心、設立英語咖啡廳、創建體適能活動中心、打造「匠心夢工場」等，讓學生能在設備更完善的環境下提升學習效能，促進身心健康，培養中華文化價值觀，享受豐富多彩的校園生活。

此外，本校將繼續按明才人學習藍圖及明才人成長階梯，承接本學年基礎大力開發人工智能教育，強化學生的數字素養，以及進一步發展正向教育，推動學生的抗逆力和情商培育，以締造幸福校園。

本校自 1973 年創校至今，轉瞬間已歷五十三載。面對未知多變的未來，深願一眾明才人能活出「擁抱挑戰．燃夢啟航」的信念，在人生不同階段竭力追求美善，創新求變，成為一個紮根香港、胸懷祖國及面向世界的天國公民。