聖公會聖西門呂明才中學

S.K.H. St. Simon's Lui Ming Choi Secondary School



2026/27學年

學校周年計劃

ANNUAL SCHOOL PLAN

學校抱負和使命

1.1 辦學宗旨

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。

本校秉承聖公會辦學理想，提供愉快的學習環境，透過多元教學，培育青少年於德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，使能掌握持續進修自學能力，發揮個別天賦潛質，成為一個愛己愛人、愛護環境、服務社群的良好公民。

1.2 學校教育目標

（一）學生個人成長方面
培養學生有良好的品格與正確的道德觀念。
教導學生與人和諧相處，懂得合作，互重互諒。
教育學生善用餘暇，豐富個人生活經驗。
鍛鍊學生有強健的體魄，培養積極進取的精神。
培養學生有良好公民素質，關心和認識社區、社會、國家及世界。
透過基督教教育的薰陶，幫助學生探索生命的意義，培養高尚的情操。

（二）學生求學方面
培養學生主動學習，有求知求真的精神。
協助學生掌握生活、升學、就業的基本知識及技能。
訓練學生有良好的語文能力。
提供學生學習資訊科技之機會與環境，以切時代需要。
培養學生審美觀，對藝術有欣賞及創作能力。

（三）學校資源設施方面
配合學生需要，不斷改善校園環境及設備。
善用人力資源，協助教職員發展教育專業。
發掘校外各種資源，增加學校運用資源的廣度和效度。

（四） 學校管理方面
堅持「學生為本」的教育理想，建立良好的師生關係。
加強教職員的合作及「團隊精神」。
彼此關懷愛護，欣賞鼓勵，增進校園和諧氣氛。

1.3 學校資料

1973 年，香港聖公會為了推廣教育給居住在青山屯門的漁民兒童，於是在青山灣的填土地興辦中學，佔地約 3000 平方米。同年由白約翰會督主持祝聖，1974 年由香港總督麥理浩爵士主持揭幕儀式。學校是一所全日制男女子混合的文法中學。此校在成立當初為一所工業中學；但至 1997 年政府廢除工業中學制度後，已將校名內「工業」二字剔除而校名來由方面，聖西門是耶穌十二使徒之一，故以此命名；與此同時，由於學校獲呂明才基金會撥款資助建校費用，故此校亦以呂氏冠名。

聖公會聖西門呂明才中學是一所重視生命教育的學校，以聖公會堂、校、社福機構共同協作模式，推行多元化的牧養活動，邀請不同嘉賓分享見證，讓師生共同探討生活哲理及宗教真道。又安排同學參與不同的宗教體驗活動，學生藉此認識生命真道及實踐基督信仰，用生命活出信仰。

我們致力推動呂明才中學成為一個 「擁抱挑戰，燃夢啟航」的理想學習園地，我們的願景包括：

1. 秉承基督真理 · 實踐生命價值
2. 啟發學生潛能 · 完善生涯規劃
3. 提倡學習社羣 · 培養成長心態

聖公會聖西門呂明才中學

2026-2027 學年

學校周年計劃

關注事項

1. 建立專業社群，提升學生的學習效能感

2. 培養學生正向成長思維及價值觀

2024/27 三年主題：逆風飛翔，展翅成長

涵義：學生學習及成長均面對重重挑戰，如未能有效面對，容易感到焦慮，並受習得無助感所困。未來三年發展，本校著意幫助學生一步步建立清晰的目標方向，配合堅毅的精神，並藉不斷實踐及反思（逆風飛翔），長遠建構他們的正向人生觀及抗逆力（展翅成長），從而不輕易放棄，學會擁抱挑戰、燃夢啟航。

2026/27 學年年標：砥礪自強、昂首奮進

關注事項一：<u>提升學生的學習效能感</u>

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學生已初步適應「四學」架構的課堂，惟科組及教師之間仍在實踐上存在差異，故建議以將課堂研究擴展至主科以外的學科，並就教育局最新對數字教育的倡議，全面地促進教學範式的轉移。
- 在教師專業進修方面，大部份教師已掌握「四學」的基本原則，本年度將深化「共學」及「互學」的高階思維探討。為強化中層團隊的課程領導力，除延續校本支援計劃外，將加入校內中層管理培訓。
- 學生普遍投入校園活動，惟參與度未夠全面，故建議優化校本獎勵機制，鼓勵更多學生參與校外活動或比賽，並善用人工智能平台發掘學生的多元潛能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 深化『四學』課堂以提升學習參與度，並融入數字教育以落實個性化學習	• 全面實踐「四學」教學架構，統一運用校本教案表格優化教學設計，培育學生的高階解說與思維展現能力。	• 70%或以上的學生認同自己能養成課前預習的習慣，並從中提升課堂學習的成功感。 • 70%或以上的學生認同自己能在同儕小組中進行深度的共學與互學，從而增強共同解決難題的信心。 • 70%或以上相關學科	• 各類型會議 • 觀課評鑑表格 • 同儕觀課表 • 教師專業發展紀錄 • 學與教問卷 • 校本問卷 • 持分者問題 • APASO問卷	• 上下學期各一次	• 學與教協調委員會 • 科主任會議 • 教務行政及課程發展組 • 學務發展組 • 考試及評估組 • 資優教育組 • 圖書館管理及閱讀推廣組 • 數字教	• 統一教案/學案表
	• 於「四學」架構中加強「共學」及「互學」的應用，有機地將「數字教育」融入課堂。			• 全年		
	• 購置「『智』啟學教」人工智能平台，全校各科普及應用以推行個性化學習，並由英文、電腦及科學科率先深化發展。			• 全年		• 人工智能平台相關費用
	• 配合《中小學數字教育發展藍圖》，製訂校本人工智能使用守則，培育學生資訊素養，讓學生在守法及合乎道德的原則下應用科技輔助學習。			• 全年		

	• 發展校本「特色課業」以深化自主學習(每學期每學科初中及高中各一次)	• 學生認同守道的自己能在合乎道德的原則下，嘗試運用人工智能學習平台輔助找到適合自己的學習節奏。 • 70% 或以上的學生認同自己在面對學習挑戰時，相信可以透過持續努力而獲得進步。 • 70%或以上的學生能主動參與校內外學習的自己入元化學習發展及活動，並從持續中獲得的滿足感與效能感。		• 全年	• 發展組 • STEAM教育組 • 相關學習領域統籌主任、科主任及老師	
1.2 拓展專業交流社群，提升學與教效能及中層課程領導力	• 於中文、英文、數學科自行延續課堂研究，並正式推展至科學教育、科技教育、個人、社會及人文教育三個學習領域(中一或中二級)。			• 全年		• 何世敏博士
	• 邀請香港中文大學何世敏博士為全體同工進行教師工作坊，深化對「共學」與「互學」的理解及運用，並進行科組推動自主學習的成果分享會。			• 11 月 • 6 月		• 何世敏博士
	• 邀請人工智能平台專家為教師進行專業培訓，指導如何善用平台落實適性與個性化學習。			• 8 月		
	• 參與教育局到校本支援服務(個人、社會及人文教育到校支援、科學教育學習社群)及資優教育學校網絡計劃(英文科)，優化整體課程規劃，推動課程倡議的實踐，藉跨校專業交流調整學與教策略。			• 全年		• 教育局中學校本課程發展組 • 教育局資優教育組
	• 未有課堂研究的學習領域繼續以三年一個循環來進行同儕觀課，以加強同工之間就四學架構理論的專業交流			• 全年		
	• 推行校內中層培訓課程（由資深校長及教育工作者主導），提升中層人員的課程領導力。			• 全年		• 黃偉強校長 • 何世敏博士

	• 優化明才新老師團契的主題，支援新教師在學與教及學生成長等範疇上面對的挑戰，建立同儕互助系統。			• 全年		
	• 優化教師「個人專業成長計劃」，加入數字教育的主題。			• 全年		• 教育局 • 各大專院校 • 非政府組織
1.3 培養學生的成長型心態，系統化推動資優教育以栽培學優全能學生	• 舉行自主學習周，舉辦與自主學習相關的講座、攤位遊戲及工作坊。			• 11 月		• 講員及活動費用
	• 建立系統化的校本「人才庫」，結合「『智』啟學教」平台，有系統地為中一級進行資優識別，按「明才人學習藍圖—『學優全能』理念架構」培育學生的多元特殊特質。			• 全年		• 「『智』啟學教」撥款計劃 • 資助學生參與活動／比賽費用
	• 善用校本「人工智能人才庫」，配合自主學習獎勵計劃 2.0 提名學生參與校外課程／活動／比賽，豐富學生的學習經歷。			• 全年		• 資助學生參與活動費用
	• 推動「可持續發展學校」項目，加強與社區及社企（如「豐盛社企」）協作，讓學生在真實情境中應用所學，配合全人發展的願景。			• 全年		• 資助學生參與活動／比賽費用
	• 推行自主學習獎勵計劃 2.0，優化每兩個月結算一次的獎勵項目，著重表揚學生的學習進步與克服挑戰之歷程，以提升其成長型心態與自主學習動機。			• 全年		• 夾公仔機禮物費用

關注事項二：培養學生正向成長思維及價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上學年著力提升學生幸福感，正面價值觀及對國情的認識;提高老師對班級經營及正向教育的意識;照顧學習多樣性，啓發學生潛能，如提供多元化課外活動，讓學生展現才華。以下為上學年的回饋與跟進：

- 精準提升幸福感與身心健康：
  - ■ 聚焦初中學生需要，加強教師及學生「生命守門員」專業培訓。
  - ■ 採全校參與模式推行「心靈充電周（Well-being Week）」，賦權學生主導籌劃活動與攤位，提升校園投入感與歸屬感。
- 深化教師正向教育與班級經營實踐：
  - ■ 提升教師及支援同工之訓輔技巧，鼓勵參與正向教育專業研習圈（如 Compassionate Systems 校本實踐社群）。
- 優化多元潛能發掘機制：
  - ■ 推展「性格強項超能力」計劃及配合人工智能人才庫，協助班主任及科任教師精準發掘並展現每一位學生的閃亮點與潛能。
- **展望未來，將持續推展各科組的學生培育工作，專注於培養學生的正向成長思維及價值觀，培訓學生成為二十一世紀的僕人領袖。**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 **強化學生幸福感、建立和諧校園的行動力及深化對國情的認識。**	• 定期安排學生成長會議，藉以識別及跟進有需要的學生	• 70%老師認同能及早辨識、支援或跟進有需要學生 • 70%學生領袖同意領袖培訓能成為同學的生命	• 校本問卷 • APASO 問卷 • 持分者問卷 • 訪談	• 全年	• 訓導組 • 輔導組 • 學生成長支援組 • 學生成長聯席支援工作小組	

	• 分別安排教師及學生領袖培訓，讓教師及學生領袖成為同學的生命守門員。	守門員 • 70%老師同意教師培訓能成為同學的生命守門員 • 被支援同學認同學校能助自己成長			• 教職員專業發展委員會	活動費用
	• 透過全校參與模式推行心靈充電周(Well-being Week)、休整日(Chill Day)及科組協作活動，並鼓勵學生主導，設計同學有興趣參加的活動及攤位等，從而提升同學對活動及校園的投入感 • 於午膳及放學時段開放幸福驛站「LYKKE」，提供桌遊及流沙畫手作等活動，讓同學在輕鬆無壓的互動中獲得深度放鬆	• 70%學生、家長及老師同意活動有助提升持分者對活動及校園的投入感 • 學生於APASO問卷「滿足感(學校)及學校氣氛(不孤單)」中分數高於常模			• 全校委員會、組及科	
	• 積極配合禁毒基金的健康校園計劃，為學生、家長及老師舉辦一連串的有益身心健康的活動				• 家教合作組 • 教職員專業發展委員會 • 訓導組 • 課外活動組	禁毒基金撥款

	• 透過校友友師及「教育無邊界」(Teach Unlimited Foundation)項目友師，推廣共融文化，為不同背景及需要的學生強化人際支援網絡、職業體驗、校園共融及自我探索。	• 70%學生同意對自己的生涯規劃準備有所提升 • 70%被支援同學認同學校能助自己成長 • 學生於APASO問卷「滿足感(學校)及學校氣氛(不孤單)」中分數高於常模 • 70%學生同意保持沉默或附和會助長欺凌 • 70%學生表示願意協助受害者 • 70%學生表示明白遭遇欺凌時應積極尋求幫助 • 70%學生承諾主動關懷同儕、尊重差異			• 生涯規劃組 • 相關科組	
	• 透過「旁觀者教育」，舉辦與反欺凌有關的活動，如話劇、講座及分享，營造和諧共融校園 • 在日常教學或活動中滲透反欺凌、彼此尊重及朋輩互助的訊息，建立學生人際互動的正確觀念。				• 全校委員會、組及科	

	• 整體規劃課堂內外的國民教育，以「課堂內外·自然連繫」為原則，並以「多重進路」及課堂內外互相配合的形式，制定校本國民教育課程的推行策略，安排多元化的學習活動，營造校園氛圍，深化學生的國家安全概念及培養國民身份認同。	• 學生於APASO問卷「國民身份認同」中分數高於常模			• 內地及海外交流組 • 相關科組 • 中文科	活動費用
	• 於中華文化館「明圃」，定期進行中華文化推廣活動，深化對中華文化的瞭解。					

2.2 深化老師對班級經營及正向教育的實踐	• 加強老師培訓，鼓勵老師參與有關正向教育研習圈或課程，如 Compassionate Systems 幫助老師培養覺察力，學會同理他人，並理解不同事物之間的連繫，從而拉近校園文化與學習體驗。 • 透過各級均推行「性格強項超能力」，讓班主任及科任老師能發掘每位學生的閃亮點，並按學生的才幹，推薦及鼓勵學生參加不同有益身心的訓練或活動 • 班主任或老師為學生組織不同的聯誼活動或師生比賽，提升學生的歸屬感。並了解及關心班上每位學生。如節日慶祝活動、分組飯聚或心靈小聚 • 透過班級經營會議或老師分享會，探討學生個案，強化對全體及相關學生提供預防性及補救性教育，並藉此提升教師團隊（包括支援同工）的訓輔技巧。	• 70%老師同意教師培訓能強化課堂內外運用正向心理學 • 70%學生同意班主任關心及鼓勵學生 • 70%學生同意班主任欣賞自己 • 70%學生表示班內有舉行節日慶祝活動，如中秋節、聖誕節及農曆新年等 • 70%學生表示每年最少兩次跟班主任分組飯聚或心靈小聚等 • 70%學生表示喜歡與老師一起參加活動、聚會或比賽 • 學生於 APASO 問卷「滿足感(學校)及學校氣氛(不孤單)」中分數高於常模 • 學生於 APASO 問卷「學校氣氛(歸屬感)」中分數高於常模	• 校本問卷 • APASO 問卷 • 持分者問卷 • 訪談	• 全年	• 全校委員會、組及科 • 輔導組 • 班級經營會議 • 班主任	活動費用